

Управление образования Администрации Северодвинска

Муниципальный конкурс «Инновации в образовании»

Проект

**«ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ «Продвижение»
КАК ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПОДДЕРЖКИ»**

Вишнякова Вера Георгиевна,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МАОУ «СОШ № 19»

Северодвинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация проекта.....	3
2. Введение.....	6
3. Основное содержание проекта.....	9
4. Механизмы реализации проекта.....	12
5. Ожидаемые результаты проекта.....	15
6. Заключение.....	16
Список информационных ресурсов.....	18
Приложение 1. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ № 19.....	19
Приложение 2. Направления работы Центра родительских инициатив «ПродВИЖение».....	22
Приложение 3. План работы Центра родительских инициатив «ПродВИЖение» на 2024-2025 учебный год	23
Приложение 4. Описание нетрадиционных форм работы Центра родительских инициатив «ПродВИЖение».....	25

1. Краткая аннотация проекта

Наименование Проекта	«Центр родительских инициатив «ПродВИЖение» как центр развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки»
Номинация	Проект, направленный на сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, реализуемый в 2024-2025 учебном году.
Основная идея инновационного Проекта	Построение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, укрепление института семьи, популяризация семейных ценностей, снижение уровня эмоциональной напряженности в детско-родительских отношениях.
Цель Проекта	Создание активного родительского сообщества, ориентированного на сотрудничество с образовательной организацией и на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей.
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать родительский актив, обладающий необходимыми компетенциями в образовании и воспитании подрастающего поколения. – Вовлекать родителей и обучающихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности и внедряя наиболее эффективные формы работы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышать педагогическую компетентность родителей, формировать позитивный опыт построения благоприятных внутрисемейных отношений, сохраняя традиционные семейные ценности. – Оказывать комплексную психологическую, социальную, педагогическую помощь участникам образовательных отношений. – Создать платформу для обмена опытом и знаниями между родителями.
<p>Ожидаемые результаты Проекта</p>	<p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение психолого-педагогической компетентности родителей; • понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира; • тесное взаимодействие с педагогическим коллективом ОО; • осознание родителями собственного воспитательного опыта; • снятие затруднений детско-родительских отношений. <p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект; • осознание собственной внутренней позиции; • адекватная самооценка и уверенность в собственных силах; • ощущение комфорта в пространстве взрослых. <p><i>Для педагогов:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">• апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;• повышение профессионального мастерства педагогов в работе с семьями обучающихся;• установление делового взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и семьей.
Сроки реализации Проекта	2024-2026
Целевые группы	Родители, обучающиеся, педагоги.

2. Введение

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. На государственном уровне говорится о необходимости укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, семейного воспитания.

Для ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования. В этом вопросе важную роль играет образовательная организация.

Современная школа сегодня должна стать открытой социально-педагогической системой, включающей в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Поэтому проблема взаимодействия образовательной организации и семьи, выстраивание социальных отношений является актуальной.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в нашей школе начал работать Центр родительских инициатив «ПродВИЖение», который дает возможность для заинтересованных родителей обсудить в системе с квалифицированными

педагогами и психологами в комфортной обстановке волнующие их проблемы, а также выслушать точки зрения других родителей, обогатив свой родительский опыт.

Основная идея Проекта - построение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, укрепление института семьи, популяризация семейных ценностей, снижение уровня эмоциональной напряженности в детско-родительских отношениях.

Эффективность работы образовательной организации зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом школы и родительской общественностью. Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия школы и семьи: с одной стороны, ОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развитию родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и ОО рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта, сотрудничества и взаимопонимания.

Цель Проекта: создание активного родительского сообщества, ориентированного на сотрудничество с образовательной организацией и на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации Проекта будут решаться следующие *задачи*:

1. формировать родительский актив, обладающий необходимыми компетенциями в образовании и воспитании подрастающего поколения;
2. вовлекать родителей и обучающихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления

совместной деятельности и внедряя наиболее эффективные формы работы;

3. повышать педагогическую компетентность родителей, формировать позитивный опыт построения благоприятных внутрисемейных отношений, сохраняя традиционные семейные ценности;
4. оказывать комплексную психологическую, социальную, педагогическую помощь участникам образовательных отношений;
5. создать платформу для обмена опытом и знаниями между родителями.

В рамках нашего Проекта мы создадим условия для совместного времяпрепровождения родителей и детей, научим их новым способам взаимодействия, будут реализованы уникальные детско-родительские инициативы.

Идею Проекта поддержали Совет родителей школы и родители (законные представители) обучающихся. По результатам анкет, заполненных родителями (Приложение 1), 51% респондентов отметили, что необходимо активизировать работу с родителями в школе, 85% ответивших выразили желание принимать участие в мероприятиях Центра родительских инициатив.

Новизна проекта заключается в том, что мы даем родителям возможность:

- проявить инициативу самим;
- познакомиться с положительным опытом других родителей;
- получить ответы на вопросы, поддержку со стороны педагогов и специалистов службы сопровождения;
- прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

3. Основное содержание проекта

Центр родительских инициатив «ПродВИЖение» – это комплексная форма работы педагогического коллектива школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

При реализации Проекта в основу взаимодействия педагогов и семьи в нашей образовательной организации заложены следующие принципы:

- тесное сотрудничество и партнерство с семьями обучающихся;
- совместное детско-родительское взаимодействие под руководством педагогов;
- дифференцированный подход к семье;
- добровольное участие;
- активная позиция родителей;
- ориентации на актуальные проблемы воспитания и развития детей;
- планомерность и последовательность проведения мероприятий;
- обратная связь.

Проект предназначен для родителей обучающихся МАОУ «СОШ № 19». Планируется реализация в течение трех лет (2024-2026). Проект является модульным, родители могут пользоваться правом выбора для себя отдельных модулей, направлений.

Основные блоки в работе с родителями при реализации Проекта:

- психолого-педагогическое просвещение (создание условий для повышения родительской компетентности, психолого-педагогической грамотности через круглые столы, семинар-практикум, кинолекторий, консультации, тренинги, родительскую почту, создание семейного календаря, блиц-интервью, форум-театр, моушен-анимацию и другие формы);
- включение родителей в образовательный процесс школы (создание условий для вовлечения родителей к эффективному взаимодействию со школой, используя совместную деятельность и эффективные формы

работы: мастер-классы, классные встречи, разработка и реализация краткосрочных проектов, участие в акциях, родительский ринг, фестиваль родительских инициатив и другие формы).

Вся работа Центра родительских инициатив «ПроДВИЖение» строится по *направлениям*, которые поддержали родители обучающихся школы в ходе анкетирования (Приложение 2):

1. «ПроТВОРЧЕСТВО» (творческие инициативы и практики по формированию основ художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края, эстетического отношения к миру);
2. «ПроТУРИЗМ» (туристические инициативы и практики по обогащению детско-родительских отношений опытом совместной туристической деятельности);
3. «ПроСПОРТ» (спортивные инициативы и практики по организации активного, безопасного, полезного отдыха детей и их родителей для укрепления физического здоровья);
4. «ПроВОЛОНТЕРСТВО» (волонтерские инициативы и практики по развитию семейного волонтерства через вовлечение родителей, обучающихся в общественно значимую деятельность);
5. «ПроПАТРИОТИЗМ» (патриотические инициативы и практики по пробуждению интереса родителей и обучающихся к прошлому и настоящему своей семьи, города и страны);
6. «ПроПРОФЕССИИ» (профориентационные инициативы и практики по оказанию помощи родителям и обучающимся в профессиональном самоопределении, по организации сотрудничества с родителями для активизации профориентационной работы);
7. «ПроЭКОЛОГИЮ» (экологические инициативы и практики по освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде).

По инициативе администрации на заседании Совета родителей школы была проведена деловая игра в форме «мозгового штурма», в ходе которой родители не только получили информацию о Центре родительских инициатив, но и приняли активное участие в обсуждении возможных направлений и форм работы, определились с названием центра.

Для организации деятельности Центра родительских инициатив был создан актив из представителей родительской общественности классов. На первом заседании родители разделились на творческие группы по направлениям работы Центра, составили планы работы групп на 2024-2025 учебный год (Приложение 3), .

В работе Центра родительских инициатив принимают участие родители обучающихся МАОУ «СОШ № 19» на добровольной основе, в соответствии со своими запросами и интересами, педагоги школы, специалисты службы сопровождения.

Формы работы с родителями разнообразны, как традиционные (лектории, консультации, праздники, мастер-классы, тренинги, акции), так и нетрадиционные (Приложение 4), например, семейный театр, родительская почта, форум-театр, моушен-анимация, фестиваль родительских инициатив. Вся работа ведется в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Для информирования родителей (законных представителей) обучающихся о работе Центра, проводимых мероприятиях создан чат ВК Мессенджер «ПродВИЖение» - Центр родительских инициатив», используются родительские чаты классов.

После каждого проведенного мероприятия с целью получения обратной связи от родителей, как организаторов, так и участников, проводится рефлексия в разных формах (анкетирование, блиц-опрос, «Рисунок дня», «Слово дня» и т.п.).

В конце учебного года планируется проведение итогового коллективного творческого дела «Фестиваль родительских инициатив».

Работа Центра родительских инициатив «ПродВИЖение» строится на понятиях «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Механизм реализации проекта основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам проекта, создание условий для организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, укрепление института семьи, популяризация семейных ценностей, снижение уровня эмоциональной напряженности в детско-родительских отношениях. Осуществляется через:

- комплексный подход к решению проблем семейного воспитания;
- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого–педагогическое сопровождение просвещения родителей;
- поддержку родительских инициатив и практик.

4. Механизмы реализации проекта

Реализация Проекта осуществляется по следующим этапам:

1. *Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2024г.- ноябрь 2024г.).*

Цель: создание условий для разработки проекта и его обеспечения (программного, научно–методического, информационного, организационного).

Содержание: заседание Совета родителей школы, информирование родительской общественности, анкетирование родителей, создание

актива Центра родительских инициатив и творческих групп родителей по направлениям работы, планирование.

2. *Основной (практический) этап (ноябрь 2024г. – апрель 2026г.).*

Цель: формирование и апробация механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Содержание: организация и совместное участие семей и обучающихся в мероприятиях Центра родительских инициатив, разработка и реализация краткосрочных проектов.

3. *Итоговый (аналитический) этап (май 2026г. – июнь 2026г.).*

Цель: подведение итогов, анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта.

Содержание: мониторинг эффективности реализации проекта, проведение итогового мероприятия «Фестиваль родительских инициатив», награждение активных родителей.

К условиям реализации Проекта относятся:

- установление партнерских отношений с семьями обучающихся, создание атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки и общности интересов;
- насыщение проекта различными формами совместной деятельности обучающихся, родителей, педагогов;
- повышение мотивации родителей (законных представителей) к проявлению собственных образовательных и воспитательных инициатив;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей;
- активное включение в работу с родителями (законными представителями) администрации школы, педагога-психолога, классных руководителей.

Предполагаем, что при реализации Проекта могут возникнуть следующие *риски*:

1. трудность привлечения родителей (законных представителей) к участию в работе Центра родительских инициатив;
2. высокая загруженность родителей (законных представителей) и педагогов.

Для предупреждения рисков планируем:

- заинтересовать родителей (законных представителей) работой Центра, используя нетрадиционные формы проведения мероприятий;
- заранее доводить до родителей график проведения и подробную информацию о планируемых мероприятиях;
- создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в отношениях между школой и семьей;
- поощрять активных родителей.

Ресурсное обеспечение Проекта включает в себя следующие компоненты:

- материально-техническое обеспечение осуществляется на базе МАОУ «СОШ № 19» с использованием имеющегося оборудования;
- информационное обеспечение осуществляется посредством установления обратной связи с участниками проекта через официальный сайт образовательной организации, официальные группы ВКонтакте и «Одноклассниках», родительские чаты;
- кадровое обеспечение осуществляется с привлечением специалистов соответствующей квалификации, и классных руководителей;
- финансовое обеспечение реализации Проекта осуществляется с привлечением внебюджетных средств образовательной организации.

5. Ожидаемые результаты проекта

Совместная инновационная работа в рамках Проекта позволит создать единое образовательное пространство школы и семьи, а также обеспечить повышение качества образования.

Реализация Проекта создает условия для достижения результатов всеми участниками образовательных отношений.

Для родителей:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира;
- тесное взаимодействие с педагогическим коллективом ОО;
- осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- снятие затруднений детско-родительских отношений.

Для обучающихся:

- устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект;
- осознание собственной внутренней позиции;
- адекватная самооценка и уверенность в собственных силах;
- ощущение комфорта в пространстве взрослых.

Для педагогов:

- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;
- повышение профессионального мастерства педагогов в работе с семьями обучающихся;
- установление делового взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и семьей.

Критериями эффективности реализации Проекта являются:

- посещаемость заседаний актива Центра родительских инициатив, активная работа по организации и проведению мероприятий;
- интерес к заявленным темам и формам работы Центра родительских инициатив, проявляющийся в высоких показателях посещаемости и активности во время мероприятий;
- анализ обратной связи от родителей (законных представителей) о работе Центра родительских инициатив;
- повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по результатам мониторинга.
-

6. Заключение

При реализации Проекта создаются условия для усвоения педагогами и родителями новых моделей и форм взаимодействия, что способно улучшить для образовательной организации ситуацию, когда отсутствует полноценное системное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, и открыть возможности развития взаимоотношений «ребенок - родители – педагог».

Использование разнообразных форм работы с родителями способствует тому, чтобы родители из «зрителей» и «наблюдателей» становились активными участниками встреч и помощниками в деле воспитания ребенка.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Семья и образовательная организация – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создадут оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Перспективы использования наработанных в ходе Проекта материалов:

Разработанная модель организации сопровождения участников образовательных отношений в рамках Центра родительских инициатив может быть использована педагогами как дошкольного, так и школьного образования, учреждений дополнительного образования.

Перспективные задачи на ближайшие 2 года - расширение родительского актива, действующего на постоянной основе, готового транслировать собственные идеи и опыт, выстраивание совместно с родителями образовательной траектории развития обучающегося.

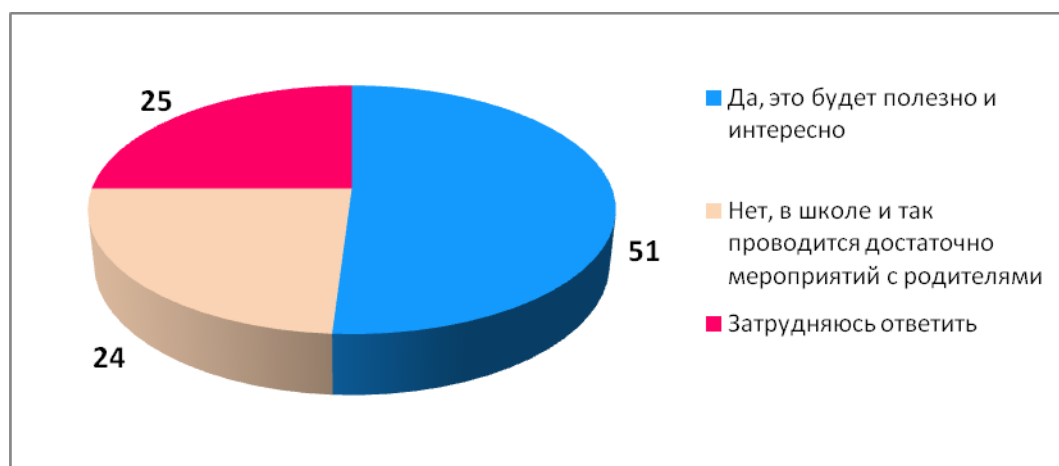
Список информационных ресурсов

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 212с.
2. Волжина, О. И. Аксиологическая концепция семьи //Мир образования – образование в мире. – 2001. - №4. – с. 26.
3. Овчарова, Р.В. Психология родительства. – Москва: Академия, 2005. – 276с.
4. Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения / ред. кол. Т. Ф. Яркина, В. Г. Бочарова, М. П. Гурьянова. – Ставрополь: Логос, 1997. – 179с.
5. Школа и семья: основа союза. Из опыта работы школ-лабораторий. – Санкт-Петербург: СПбАППО, 2005. – 194с.

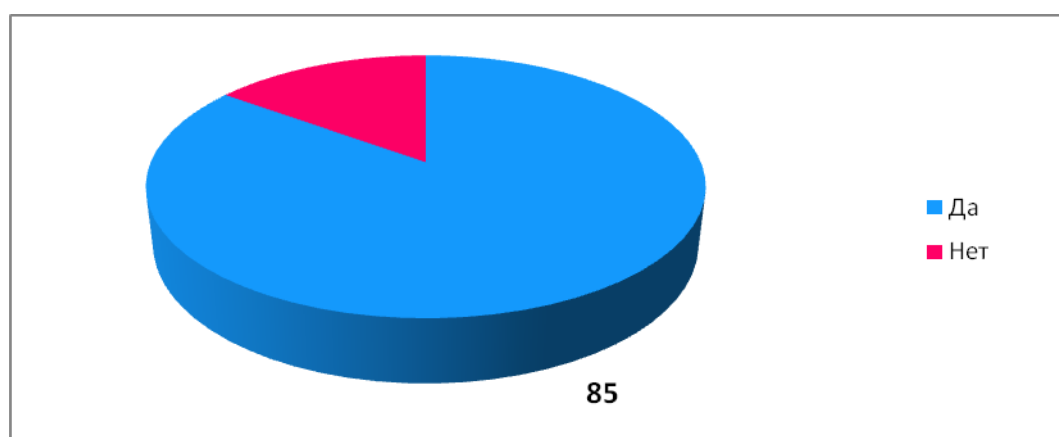
Анализ анкетирования родителей (законных представителей)**обучающихся МАОУ «СОШ № 19»**

(октябрь 2024)

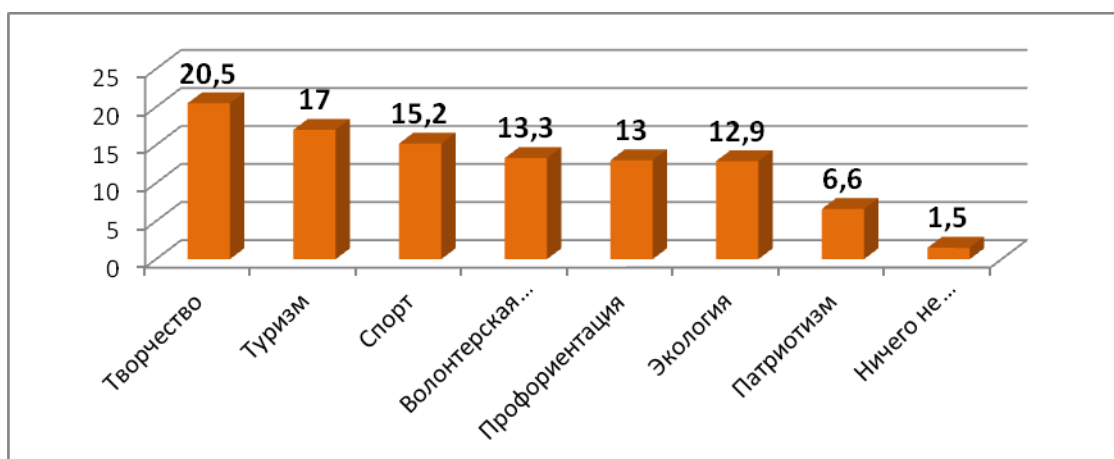
1. Приняло участие – 376 человек.
2. Как Вы считаете, нужно ли в школе активизировать работу с родителями?



3. Готовы ли Вы принимать участие в совместных мероприятиях с родителями и детьми?



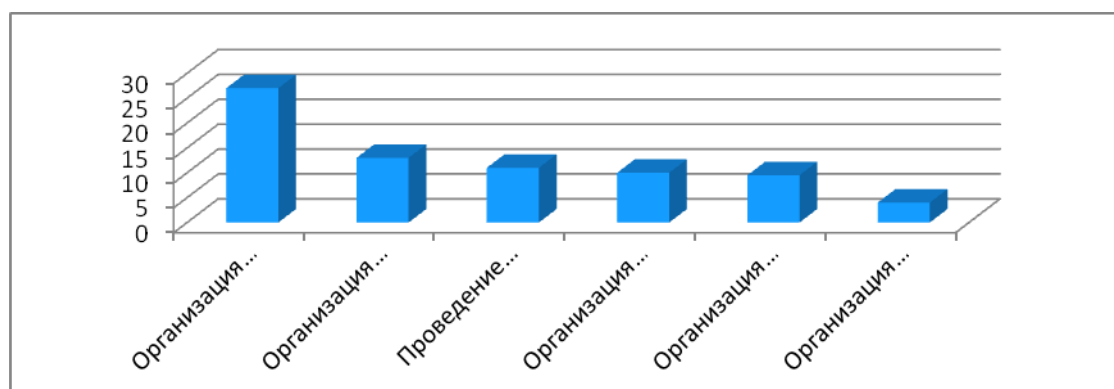
4. По каким направлениям Вам было бы интересно принять участие в мероприятиях?



5. Вы считаете себя активным и инициативным родителем?



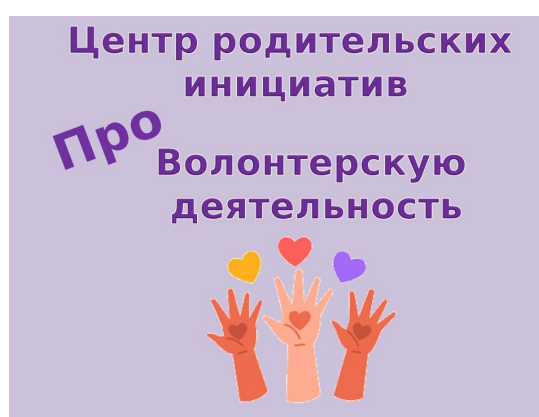
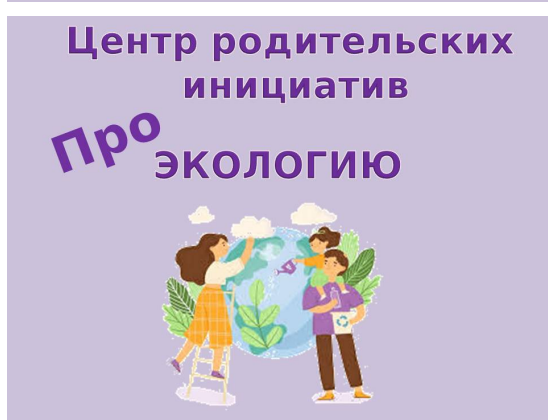
6. Какую помощь в работе Центра родительских инициатив Вы могли бы оказать?



7. На какие вопросы семейного воспитания Вы бы хотели получить ответы?

- Как достичь доверия между детьми и родителями?
- Как лучше понимать своего ребенка?
- Как помочь ребенку во время адаптации к школе?
- Особенности подросткового возраста.
- Как воспитать в ребенке самостоятельность при выполнении домашних заданий?
- Как замотивировать ребенка на учебу?
- Интернет пространство в жизни современных школьников.
- Как вырастить успешного человека?
- Как воспитать в ребенке чувство ответственности?
- Как оставаться для ребенка авторитетом?
- Как помочь ребенку не наделать глупых ошибок?
- Как взаимодействовать с трудным подростком?
- Как помочь ребенку определиться с будущей профессией?
- Как не идти на поводу у ребенка?
- Как выстраивать отношения с ребенком, чтобы избежать конфликтов?
- Как найти больше времени для общения с ребенком?
- Как уберечь ребенка от телефонной зависимости?
- Как взаимодействовать с ребенком из неблагополучной семьи?
- Как избегать ссор с ребенком?
- Как уберечь ребенка от опасностей, которые таят в себе соцсети?
- Как преодолеть неуверенность в ребенке?
- Как сделать так, чтобы ребенок слышал тебя с первого раза?
- Почему ребенок не хочет читать?
- Как воспитывать ребенка в неполной семье?

Направления работы Центра родительских инициатив «ПродВИЖение»



План работы Центра родительских инициатив

«ПродВИЖение» на 2024-2025 учебный год

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Планируемый результат</i>
«ПроТворчество»	Мастер – классы «Город Мастеров»	1 раз в четверть	Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края, эстетического отношения к миру
	Праздничный концерт «Мама милая моя»	22.11.2024	
	«Остров имени меня» (создание визитной карточки)	Январь 2025	
	Семейный театр	Март 2025	
«ПроПатриотизм»	Экскурсии в школьный музей	1 раз в полугодие	Пробуждение интереса родителей и обучающихся к прошлому и настоящему своей семьи, школы, города и страны
	Круглый стол «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм?»	Декабрь 2024	
	Кинолекторий «В гостях у музея»	Февраль 2025	
	«Семейный календарь» (создание с обозначением важных событий и традиций)	Март 2025	
	Семейный проект «Юный патриот»	Май 2025	
«ПроЭкологию»	Экологический десант	1 раз в четверть	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	Экологические акции «Чистый обелиск», «Помощь братьям нашим меньшим»	Март-апрель 2025	
	Акция «Я за ЗОЖ»	Май 2025	
«ПроСпорт»	Футбольный матч «Отцы и дети»	Февраль 2025	Организация активного, безопасного, полезного

	Олимпийские семейные игры	Март 2025	отдыха детей и их родителей для укрепления физического здоровья
	Игротека «Игры из нашего детства»	Май 2025	
«ПроВолонтерскую деятельность»	Родительский ринг «Зимовка»	Декабрь 2024	Развитие семейного волонтерства через вовлечение родителей, обучающихся в общественно значимую деятельность
	Родительская почта (письма по сложным для обсуждения темам)	Январь 2025	
	Моушен-анимация	Март 2025	
	Форум-театр	Апрель 2025	
«ПроТуризм»	«Звездный лыжный поход»	Январь 2025	Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной туристической деятельности
	Классные встречи «Всей семьей в поход любой»	Апрель 2025	
	Семейный выходной «Новые робинзоны»	Май 2025	
«ПроПрофессии»	Классные встречи «Я в профессии семьи»	1 раз в месяц	Оказание помощи родителям и обучающимся в профессиональном самоопределении, по организации сотрудничества с родителями для активизации профориентационной работы
	Родительский ринг «Секреты мастерства»	Февраль 2025	
	Профориентационная игра «Вы нам подходите»	Апрель 2025	

Описание нетрадиционных форм работы Центра родительских инициатив «ПродВИЖение»

Форум – театр

Театр способен усилить эмоциональную и психологическую составляющую обращения к аудитории и стать надежным и эффективным средством, позволяющим рассматривать различные, в том числе деликатные вопросы, особенно, если речь идет о молодежной среде. При наиболее благоприятных условиях и обстоятельствах живой театр способен изменить характер поступков людей: изменить рискованное и опасное поведение молодежи на более защищенный и здоровый образ жизни.

Люди учатся как себя вести и как изменить свое поведение, наблюдая за другими людьми. В процессе «развлечения/обучения» для зрителей создается определенная модель поведения. Зрители видят персонажей, представляющих как позитивную, так и негативную поведенческую модель.

Одним из способов разработки сценариев для использования в обучении, является импровизация. Импровизация – это процесс создания сцен, непосредственно проигрывая их, без использования предварительно написанного сценария. Она позволяет управлять творчеством и вдохновлять их на то, чтобы задействовать и своё тело, и эмоции, а не только логическое мышление. Таким образом, сценарий целиком исходит непосредственно от проблемной ситуации и получается живым благодаря импровизации всех участников.

Данная форма работы носит инновационный характер, так как основана на самостоятельной работе участников в процессе создания постановок, их представления зрителям и обсуждения после показа. Актуальность развития театральных методик в профилактических программах обуславливается тем, что они позволяют ненавязчиво, в привлекательной интерактивной форме

информировать людей о важности безопасного поведения и мотивировать использовать полученную информацию в жизни (изменение отношения).

Форум-театр – интерактивная методика, в которой моделируется конкретная конфликтная ситуация, отражающая социально актуальную проблему, с последующим обсуждением со зрителями и поиском путей выхода из проигранной ситуации, а также с возможностью зрителя поменяться местами с актерами для применения найденных путей решения проблемы.

Моушен анимация

Первый этап работы над анимацией – поисковый. Ищется актуальная, интересная, оригинальная идея, которая может найти отклик у зрителя.

Второй этап – придумывание главных и второстепенных героев, создание фабулы, основы истории, написание литературного сценария, создание раскадровки.

Третий этап – подготовительный. Он включает в себя как нахождение стиля и техники будущего фильма, так и поиск необходимых для реализации ресурсов.

Четвертый этап – это непосредственно создание анимации на основе подготовленной раскадровки. Для стоп-моушен анимации это процесс съемки кадров при помощи фотокамеры.

Пятый этап – монтаж. Он включает в себя подготовку видео материалов, создание звукового оформления, создание спецэффектов, цветокоррекцию, разработку титров.

Шестой этап – премьерный показ. Можно сначала провести премьерный показ на узкую аудиторию и при необходимости выявить ошибки, учесть замечания. Как любое произведение, анимация нуждается в зрителях. Важно увидеть реакцию людей на работу и понять, всё ли из заложенного получилось.

Родительская почта

Цель этой работы — создать условия для развития инициативы, привлечения родителей обучающихся к активному участию в образовательном процессе.

1 этап. Подготовка.

Организовать работу детско-родительской почты. Рассказать о том, что такое письмо, с какой целью его пишут, что есть правила, согласно которым его получает адресат. Выбор адресата может меняться в зависимости от темы послания. Родители со своей стороны готовят письма по заданной теме.

2 этап. Организация.

Организация начинается с создания почтовых ящиков для писем. Первые письма родителям дети могут писать в рисунках, изображая на них свои переживания, желания, просьбы, все что волнует и интересует и о чем они не всегда говорят.

Письма для родителей складываются в почтовый ящик для адресата, и соответственно, родители дают на них обратную связь в письме. Родители в ответных письмах могут проявлять фантазию: изготавливать интересные открытки, рисовать героев любимых мультфильмов своих детей, планировать совместные мероприятия на выходные и отправлять приглашения.

3 этап. Результаты

У родителей складываются более полные образы своих детей, они научатся понимать и реагировать на их опасения, поддерживать во всех начинаниях, радоваться успехам, серьезно относиться к просьбам и трудностям.

Детско–родительская почта позволяет не только включить родителей в образовательный процесс как равноправных его участников, но и дает им возможность проявить свою инициативу, лучше понять ребенка, научиться слышать его, развивать его.