

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

РАССМОТРЕНО  
на Совете наставников  
Протокол № 1  
« 01» сентября 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №19»  
Е.В. Яркова  
« 01» сентября 2022

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
Л.Б. Тихомирова  
« 01» сентября 2022



**Персонализированная программа наставничества**

**Наставник:** Антонова Д.О, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

**Наставляемый:** Звездина Е.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

г. Северодвинск  
2022

## Пояснительная записка

В последнее время заметно растет количество различных ресурсов для повышения уровня цифровой грамотности населения: появляются специализированные порталы, образовательные программы, курсы повышения квалификации, проводятся цифровые диктанты для различных категорий граждан. Нельзя не отметить реализацию проекта «Урок цифры» для школьников.

Активно развивается индустрия экспертных советов по организации безопасности ребенка в Интернете (Лаборатория Касперского, Лига безопасного Интернета и др.), в том числе в новых областях кибербезопасности (например, противостояние кибербуллингу, троллингу и т. п.). Исследователи считают ориентацию обучающихся на использование цифровых технологий со школьного периода одним из императивов интенсивного перехода к цифровой экономике, прерогативой цифровой социализации молодежи, доминирующей сегодня идеологии воспитания [Солдатова, 2017]. В качестве предпочтительных методов цифрового воспитания рассматривается формирование собственного «Я» школьника на основе осознанного самопозиционирования личности ученика в интернет-пространстве. Все чаще в средствах массовой информации упоминается понятие «цифровое наставничество». Думается, для воспитания грамотного в цифровом пространстве школьника необходим компетентный педагог, четко осведомленный в механизмах организации и умеющий применять теоретические сведения на практике. Согласно идее цифрового наставничества в отношении учителей они ответственны за все, что произойдет с ребенком в цифровом мире. В рамках этой идеологии предполагается, что действия учителя, его научения в области поведения и этики сетевого взаимодействия, оказывают решающее влияние на развитие цифровой грамотности ребенка, а «неправильное» воспитание, безразличие в этом вопросе порождают множество социальных проблем (киберугрозы, психологическое воздействие, мошенничество и др.). Не единственное, но одно из ключевых требований идеологии цифрового наставничества – ориентация на цифровые компетенции педагога. Предполагается, что цифровые компетенции учителей должны способствовать формированию у них разных сложных навыков и знаний в области обучения детей цифровой грамотности, что позволит им основывать свои решения на собственном успешном опыте в области использования цифровых технологий, понимания особенностей цифрового пространства. Такую установку обозначают понятием «цифровое наставничество». Таким образом, мы считаем необходимым внедрить модель цифрового наставничества на уровне *педагог-педагог*.

Идеология «цифрового наставничества» в России пока практически не изучена, но отдельные ее положения получают все более широкое распространение. В бизнесе создана цифровая платформа наставничества ([mo.mosreg.ru](http://mo.mosreg.ru)). В этой среде наставничество в цифровую эпоху понимается, как возможность эффективно передавать знания от более опытного к менее опытному (Н. Никифоров, Министерство цифрового развития, связи и коммуникаций РФ [digital.gov.ru](http://digital.gov.ru)).

### Цель:

- создание организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций овладения ИКТ.

**Задачи:**

1. Выявить затруднения в практических знаниях и умениях учителя по устранению дефицита в вопросе овладения цифровыми навыками, ИКТ-технологиями;
2. Спланировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей;
3. Развить творческий потенциал педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности по вопросу наставничества;
4. Наблюдать за динамикой результативности обучения;
5. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
6. Ускорить процесс профессионального становления педагога по проблеме затруднения.

**Вид наставничества:**

- Реверсивное (молодой педагог - стажист), долгосрочное.

**Форма наставничества:**

- Педагог-педагог.

**Модель наставничества:**

- Педагог-новатор – педагог, испытывающий профессиональный дефицит в сфере ИКТ

**Срок реализации программы наставничества:**

- 2022-2023 г.

**Режим работы:**

- 1 раз в неделю.

**Условия обучения:**

- наличие компьютера.

**Предполагаемые результаты:**

- рост мотивации к учебе и саморазвития наставляемого учителя;
- использование в работе педагога новых педагогических технологий, ИКТ-технологий;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала наставляемого учителя;

## План мероприятий

№ п/п	Мероприятие (содержание, форма)	Сроки	Планируемые результаты
1.	<p>Час общения «Основные проблемы учителя в ИКТ». Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития.</p> <p>Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей.</p> <p>Входное тестирование. Анализ тестирования. Рефлексия.</p>	Сентябрь 2022г.	Выявление проблем, планирование работы по их устранению.
2	Загрузка результатов работы курсового мероприятия «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Практикум.	Сентябрь-октябрь, 2022	Оправлено, зачтено принимающей стороной
3	<p>Работа по установке ПО персонального компьютера.</p> <p>Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».</p>	Ноябрь 2022	Практическое изучение.
4	<p>Проведение опросов в родительской группе 2 Б через Яндекс форму. Яндекс форма – средство для создания опросов.</p> <p>Практикум по созданию Яндекс форм.</p>	Декабрь, 2022	Создано.
5	Форматирование статьи на «Региональные педагогические чтения» на базе Каргопольского педагогического колледжа. Практикум.	Январь, 2023	Отправлено, принято организаторами.
6	<p>Work-shop: «Цифровизация в образовании. Пути развития. Перспективы».</p> <p>Функционал Paint. Использование в работе. Практикум.</p>	Февраль, 2023	Практическое изучение.

7	Организация и проведение интерактивной игры «Своя игра» по русскому языку для 2 класса. Функционал Microsoft Power Point. Создание презентаций. «Своя игра» как средство подведения итогов. Практикум.	Февраль, 2023	Проведено.
8	Создание дорожной карты по овладению программами Microsoft Office. Функционал Microsoft Word. Создание текстовых документов. Форматирование. Практикум.	Март, 2022	Проведено.
9	Работа с видеосервисом Youtube. Просмотр и скачивание видео. Работа с сайтами. Поиск по сайтам. Практикум.	Апрель, 2023	
10	Работы с социальными сетями ВКонтакте, Одноклассники. Загрузка документов. Создание опросов. Подведение итогов работы, методическая выставка достижений учителя.	Май, 2023	