

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Сокращённое наименование:

МБОУ «СОШ № 19»

Юридический адрес:

164524, Архангельская область, город Северодвинск, улица Октябрьская, дом 31

Фактический адрес:

Ф.И.О. руководителя:

Яркова Елена Валентиновна

Ф.И.О. координатора проекта:

Жадан Светлана Томасовна

Контактный телефон:

8 (8184) 57-40-84

Сайт образовательной организации:

www.mbou19.1mcg.ru

Адрес электронной почты:

sec.shuz19@mail.ru

Пароль:

zSDI140810

Название проекта:

«Сопровождение участников образовательных отношений в условиях ресурсного центра инклюзивного образования»

Цель:

Создание условий для организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования, коррекции, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Задачи:

1. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, поддержки участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов и родителей).
2. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, доступность их качественного общего образования и социализации.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
4. Активизация потенциала семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.
5. Развитие сетевого взаимодействия, аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования.
6. Поддержка деятельности образовательных организаций города в направлении развития инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.

Основная идея (идеи) проекта:

При правильной организации инклюзивного пространства в образовательной организации выигрывают все:

- обучающиеся с ОВЗ получают своевременную квалифицированную помощь специалистов, соответствующую общим и особым образовательным потребностям, а также физически и эмоционально комфортную среду;
- педагоги имеют возможность повысить профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом обучающихся;
- родители получают необходимые знания по развитию и воспитанию своих детей, психологическую поддержку, уверенность в том, что и у «особенного» ребенка есть будущее.

Обоснование значимости проекта: *

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ предусмотрена в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет

обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...». В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» *«доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.»*.

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование означает: каждый ребенок учится вместе со всеми, играет вместе со всеми, имеет равные возможности для учебы, для внешкольного образования, для участия во всех сферах деятельности; дети с особыми потребностями должны иметь необходимую поддержку для всего этого.

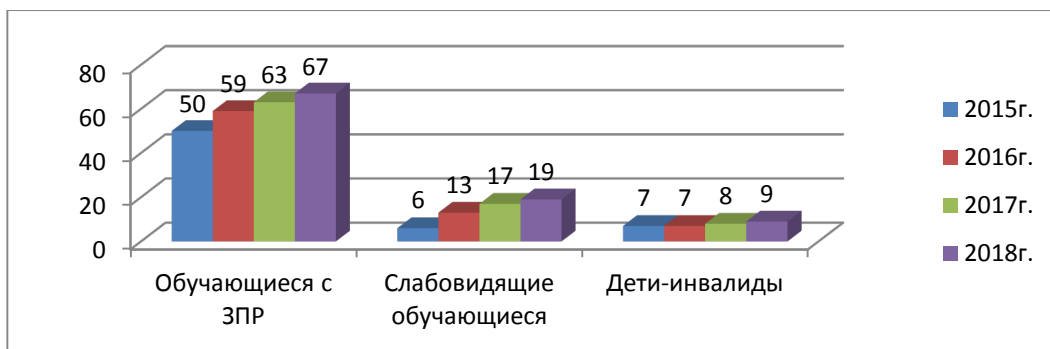
В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.

Внедрение инклюзивного образования требует комплексного подхода, включающего создание безбарьерной среды, подготовку педагогических кадров и формирование толерантного отношения учащихся и родителей к проблемам «особых» детей и их семей. Это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса.

Основной ресурсной деятельностью МБОУ «СОШ № 19» является накопленный опыт по осуществлению практики социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников:

- 2013-2015 годы - базовая площадка по реализации инклюзивного образования в рамках международного проекта Kolarctic «Школа для всех - развитие инклюзивного образования» для стран Баренцева региона;
- с 2015 года - «пилотная площадка» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций Архангельской области (Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 05.05.2015 № 971);
- с 2014 года - ресурсный центр по инклюзивному образованию (Приказы Управления образования Администрации Северодвинска №78 от 19.02.2014, №35 от 01.02.2017);
- с 2017г. – участник региональной программы Архангельской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, проживающим в Архангельской области, «ТЫ НЕ ОДИН!»

Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе на протяжении последних лет увеличивается:



Категория детей с ОВЗ	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Обучающиеся с ЗПР	50 чел.	59 чел.	63 чел.	67 чел.
Слабовидящие обучающиеся	6 чел.	13 чел.	17 чел.	19 чел.
Дети-инвалиды	7 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.

В нашей образовательной организации созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования:

- с 2001 года последовательно ведется работа по обучению и сопровождению детей, имеющих особые образовательные потребности, накоплен большой опыт по осуществлению практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среде здоровых сверстников;
- для организации сопровождения детей с ОВЗ создан и ведет свою работу школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, медицинские работники;
- курсовую переподготовку по вопросам инклюзивного образования прошли 56% учителей;
- научно-методическое обеспечение инклюзивного процесса в школе осуществляется Гуманитарным институтом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова», государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования»;
- в рамках муниципальной программы «Создание ресурсного центра по инклюзивному образованию» приобретена мультимедийная техника (интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, компьютеры), закуплена специализированная ученическая мебель, в т.ч. конторки для работы учащихся, имеющих нарушения осанки, смонтировано дополнительное освещение классных комнат, приобретены наглядные учебные дидактические пособия для учащихся с ослабленным зрением;
- для слабовидящих учащихся функционирует кабинет коррекции зрения, в котором проводятся: компьютерный визотренинг по программе «Снятие зрительного утомления», цветоимпульсная терапия на аппарате АСИР, тренировки аккомодации по Аветисову – Мац, занятия в очках-тренажерах «Зеница»;
- в рамках реализации региональной программы Архангельской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, проживающим в Архангельской области, «Ты не один!» приобретено оборудование для организации доступных зон отдыха и психологической разгрузки для детей с ОВЗ, в т.ч. с РАС;
- одно из направлений деятельности ресурсного центра - это лагерь с дневным пребыванием детей с патологией органов зрения «Солнышко», цель которого -

организация развития, отдыха и оздоровления детей с патологией органов зрения в летний период. Ежегодно в лагере отдыхают и проходят курс лечения от 120 до 180 детей из разных школ города.

Таким образом, МБОУ «СОШ № 19» - это:

- *школа для всех*: принимает и ценит разнообразие и готова обучать всех детей с использованием индивидуального подхода (ВСЕХ, в том числе детей с ОВЗ);
- *школа личностного развития* – обеспечивает процесс развития, наряду с обучением и воспитанием ВСЕХ (а детям с ОВЗ нужна специальная помощь);
- *школа психологического комфорта* - обеспечивает психологическую поддержку, а не давление, взаимопомощь, а не конкуренцию ВСЕХ (дети с ОВЗ нуждаются в поддержке еще больше, чем их сверстники);
- *школа психологической безопасности* - защищает ВСЕХ детей от угроз их достоинству и самооценке, от психологического насилия и разочарования (а ребенок с ОВЗ максимально уязвим);
- *школа здоровья* - максимально использует способы укрепления и сохранения здоровья ВСЕХ детей (а возможности здоровья детей с ОВЗ ограничены и их необходимо усиливать).

Описание реализации проекта

Собратся вместе - это начало,
Держаться вместе – это прогресс,
Трудиться вместе – это успех.

Джон Максвелл

Реализация проекта рассчитана на 4 года (2016 – 2019гг): с выделением подготовительного, основного (деятельностного) и заключительного (рефлексивного) этапов. Данные этапы определены в соответствии с задачами и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательной организации, педагогами, школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

Участники проекта: обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, родители, педагоги, специалисты сопровождения (педагог–психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинский работник).

Проект по организации сопровождения участников образовательных отношений ориентирован для решения сложной проблемы обучения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в условиях общеобразовательной школы, их социальной адаптации в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения.

Инновационный характер реализуемого проекта обусловлен тем, что к процессу комплексного психолого-медико-социального сопровождения привлекаются все участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, администрация ОО, дети с ОВЗ, родительская общественность). Исследуются возможности инклюзивного подхода в обеспечении доступности качественного образования в общеобразовательной организации разных категорий обучающихся с ОВЗ: с задержкой психического развития, слабовидящих и детей с инвалидностью.

В рамках реализации проекта апробируются и внедряются различные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ, разрабатываются адаптированные программы обучения, коррекции и реабилитации с использованием механизма постепенной интеграции ребенка в образовательное пространство.

Деятельность ресурсного центра организуется по трем направлениям сопровождения:

1. обучающиеся и воспитанники;
2. педагогический коллектив, образовательные организации;
3. родительская общественность.

Мероприятия проекта направлены на улучшение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и содержат следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение: разработка локальных актов;
- финансовое обеспечение: совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогов по интегрированному (инклюзивному) образованию детей с ОВЗ, детей – инвалидов.
- методическое обеспечение: разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей – инвалидов;
- информационное обеспечение реализации инклюзивного образования: размещение раздела об инклюзивном образовании детей с ОВЗ на школьном сайте, публикации, лектории; укрепление социального партнёрства, работа с общественностью;
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями.

Этапы реализации проекта:

1. *Подготовительный этап (январь 2016г.- сентябрь 2016г.).* Цель: создание условий для разработки проекта и его обеспечения (программного, научно-методического, информационного, организационного).
2. *Основной (деятельностный) этап (октябрь 2016г. – сентябрь 2019г.).* Цель: формирование и апробация механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
3. *Итоговый (аналитический) этап (октябрь 2019г. – декабрь 2019г.).* Цель: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта.

В ходе реализации проекта осуществляются:

- *аналитическая деятельность*
 - выявление профессиональных и информационных потребностей педагогов и родителей в сфере инклюзивного образования;
 - выявление, обобщение и распространение педагогического опыта работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- *информационная деятельность:*
 - формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) по основам инклюзивного образования;
 - ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных организаций с опытом инновационной деятельности Ресурсного центра;
 - информирование педагогической и родительской общественности о результатах работы по реализуемым направлениям деятельности;
- *организационно-методическая деятельность:*
 - методическое сопровождение и оказание практической помощи по направлениям развития системы обучения детей с особыми образовательными потребностями;
 - методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательной среде;
 - участие специалистов Ресурсного центра в работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
 - подготовка и проведение научно-практических семинаров, конференций, педагогических чтений, круглых столов по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- обеспечение взаимодействия, установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
- содействие в реализации мероприятий долгосрочных целевых программ, иных проектов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на развитие инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- *консультационная деятельность*
 - оказание консультационных услуг работникам образования, родительской общественности по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Механизм реализации проекта основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам проекта, создание условий для организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования, коррекции, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Осуществляется через:

- комплексный подход к решению проблем инклюзивного образования;
- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого–педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3

Исходные теоретические положения *

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательной организации, которому отводится центральное место в обеспечении «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.

Опираясь на основные принципы развития, заложенные в концепции модернизации Российского образования в основу проекта положены следующие принципы инклюзивного образования:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;
- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса: триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);
- по отношению к педагогу – принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;
- по отношению к образовательной организации, реализующей инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации.

Этапы *

1

Срок реализации

Сентябрь 2016г.

Март 2017г.

Содержание и методы деятельности:

Цель подготовительного (проектного) этапа: создание условий для разработки проекта и его обеспечения (программного, научно-методического, информационного, организационного).

Содержание:

- изучение вопросов теории и практики инклюзивного образования детей с ОВЗ в России и за рубежом, нормативных документов по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- определение основных направлений деятельности ресурсного центра по проблемам организации сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование кадрового обеспечения для реализации цели и задач проекта;
- разработка нормативно-правового обеспечения ОО по теме проекта;
- разработка программно-методического обеспечения;
- создание и организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- совершенствование материально-технической базы

Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)

- Повышение педагогической компетентности и ответственности.
- Рост профессионального мастерства педагогов.
- Расширение образовательного пространства школы, повышение ее социального статуса
- Создание команды единомышленников, объединенных единой целью
- Разработка проекта, определение приоритетных направлений, основных педагогических идей, подготовка условий для организации деятельности
- Информированность и готовность педагогов к использованию новых подходов, технологий с разными категориями обучающихся.

Продукты деятельности:

- пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО в работе с детьми, имеющими особенности здоровья;
- перспективный план повышения квалификации работников;
- план работы ресурсного центра;
- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР и слабовидящих обучающихся;
- план работы школьного ПМПк;
- пакет диагностических методик специалистов

Условия организации работ:

Нормативное обеспечение

Организационно-методическое обеспечение

Создание доступной среды

Ознакомление педагогов с содержанием, технологиями построения коррекционного образовательного процесса

Социальное партнерство

Средства контроля:

Принятие локальных актов

Отчет о деятельности ресурсного центра

Протоколы заседаний школьного ПМПк

Перечень разработок по теме проекта:

- Материалы педсоветов «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы», «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы»
- Методический семинар на базе Ресурсного центра инклюзивного образования САФУ имени М.В.Ломоносова «Обучение и сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
- Публикации на сайте Info4ok.ru заместителя директора по ВР Жигановой В.В. методических разработок «Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в учебном процессе», «Презентация педсовета «Инклюзивное образование в условиях современной школы»

Дополнительная информация:

2

Срок реализации

Апрель 2017г.

Сентябрь 2019г.

Содержание и методы деятельности:

Цель основного (деятельностного) этапа: формирование и апробация механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Содержание

по сопровождению обучающихся:

- диагностическое изучение образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистов, в т.ч. медицинских работников;
- организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- разработка спецкурса по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития детей с ОВЗ;
- организация работы лагеря с дневным пребыванием с патологией органов зрения;
- включение обучающихся с ОВЗ в общешкольные мероприятия, акции, спортивные соревнования, творческие конкурсы наравне с их сверстниками;
- организация квест-игр для обучающихся с ОВЗ из образовательных организаций города.

по сопровождению педагогов:

- повышение квалификации педагогов школы по инклюзивному обучению;
- проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОО;
- внедрение технологий инклюзивного обучения;
- участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования;
- изучение опыта работы других образовательных организаций по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия

по сопровождению родителей:

- организация работы лектория, практикумов; консультаций для родителей по организации развития и обучения детей;
- проведение круглых столов с родителями по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;
- проведение Дней открытых дверей, уроков и занятий для родителей;
- проведение совместных мероприятий

Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)

- Подтверждение теоретических положений через открытые уроки, практикумы, семинары для педагогов, родительские собрания.
- Подготовка методической и практической основы для создания новых программ и спецкурсов.
- Развитие способности педагога переносить приобретённые знания и навыки в свою непосредственную повседневную педагогическую деятельность.
- Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОО

Продукты деятельности:

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- дневник индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- программы работы специалистов;
- программы внеурочной деятельности;
- программа воспитательной работы;
- график консультаций;
- план работы ресурсного центра;
- план мероприятий в рамках реализации региональной программы Архангельской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, проживающим в Архангельской области, «Ты не один!»;
- программа лагеря с дневным пребыванием детей с патологией зрения;
- методические разработки;
- памятки, буклеты

Условия организации работ:

Сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими научно-методическое руководство, для обеспечения целостного подхода к решению проблем с ограниченными возможностями здоровья.

Создание в школе эффективного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Средства контроля:

Отчёт на педсовете об итогах реализации проекта за истекший период.

Информация на сайте ОО.

Представление аналитического отчета в форме «Публичного доклада» об итогах реализации проекта за предыдущий учебный год.

Анкетирование участников образовательного процесса.

Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования

Перечень разработок по теме проекта:

- Материалы педсоветов «Взаимодействие семьи и школы по обеспечению социальной адаптации школьников», «Педагогическая поддержка детей, имеющих особые образовательные потребности, как условие успешной социализации и развития обучающихся», «Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования», «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации»

- Участие в региональном заочном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» (*Победитель в номинации «Лучшая инклюзивная практика» - 2016г., Победитель в номинации «Лучший ресурсный центр инклюзивного образования» - 2017 г.*)
- Участие в муниципальном конкурсе «Инновации в образовании» с проектом «Дополнительная общеразвивающая программа «Детское краеведческое объединение «Исток» для слабовидящих обучающихся» (призер Мальчихина С.Ю.)
- Участие в областном конкурсе программ отдыха и оздоровления детей с программой лагеря с дневным пребыванием детей патологией зрения «Солнышко» (призер – Мальчихина С.Ю.)
- Организация работы площадки «Опыт внедрения ФГОС для детей, имеющих задержку психического развития, в образовательных организациях» на региональной конференции "Актуальные вопросы реализации государственных образовательных стандартов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью"
- Проведение секционного заседания «Создание условий для сопровождения обучающихся с РАС на базе образовательной организации» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Аутизм: шаг навстречу!»
- проведение семинара для учителей-логопедов города «Сопровождение обучающихся с РАС в условиях общеобразовательной организации»
- Проведение семинаров-практикумов для студентов САФУ «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Создание специальных условий для слабовидящих обучающихся в общеобразовательной школе»
 - Публикации в сборнике материалов IX Всероссийской научно-практической конференции (Григорьева О.В. «Теоретическое обоснование использования элементов нейродинамической ритмопластики на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ», Скрыльник Е.Ю., Григорьева О.В. «Развитие связной речи младших школьников с ОВЗ с опорой на самостоятельно созданную художественную иллюстрацию»)
 - Выступление педагога-психолога Борисовой Н.Ю. по теме «Опыт работы с детьми с суицидальным риском» на областном семинаре-практикуме «Аутоагрессивное поведение детей и подростков»
 - Выступление педагога-психолога Борисовой Н.Ю. по теме «Детско-родительские взаимоотношения» в рамках психологического десанта на родительском собрании в МБОУ «ЛГ № 27»
 - Выступление педагога-психолога Борисовой Н.Ю. по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутистическим спектром развития» на методическом семинаре в САФУ «Обучение и сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
 - Выступление педагога-психолога Борисовой Н.Ю. по теме «Опыт работы с детьми с ОВЗ» на городском методическом калейдоскопе «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»
 - Выступление учителя-логопеда Скрыльник Е.Ю. по теме «Развитие связной речи в совместной практической деятельности младших школьников с ОВЗ и учащихся общеобразовательных классов» в рамках III областного методического объединения «Фестиваль идей»
 - Мастер-класс учителей-логопедов Скрыльник Е.Ю., Григорьевой О.В. «Особенности проведения логопедической работы с обучающимися с РАС»
 - Выступление учителей-логопедов Скрыльник Е.Ю., Григорьевой О.В. «Использование нетрадиционных логопедических методов и приемов с целью интеграции младших школьников с ОВЗ в коллектив сверстников» в рамках VI областного методического объединения «Фестиваль идей»
- Буклеты для педагогов «Как работать с детьми с РАС» и родителей «Как помочь ребенку с РАС»

Дополнительная информация:

Срок реализации

Октябрь 2019г.

Декабрь 2019г.

Содержание и методы деятельности:

Цель итогового (аналитического) этапа: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта.

Содержание:

- Организация мониторинга деятельности Ресурсного центра, составление итогового отчета.
- Анализ и систематизация материалов проекта.
- Оценка эффективности проекта.
- Представление результатов на педагогическом совете.
- Разработка методических рекомендаций.
- Тиражирование опыта инклюзивного образования
- Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей – инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы
- Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью
- Организация мониторинга деятельности Ресурсного центра, составление итогового отчета.

Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)

- Позитивный опыт реализации проекта.
- Распространение накопленного опыта в образовательных организациях города и области.

Продукты:

Протокол педагогического совета

Публикации, методические разработки уроков, занятий

Программы сопровождения детей с ОВЗ

Условия организации работ:

Сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими научно-методическое руководство, для обеспечения целостного подхода к решению проблем с ограниченными возможностями здоровья, с образовательными организациями города и области.

Количественный и качественный анализ реализации проекта.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Средства контроля:

Отчеты (промежуточный и итоговый) о реализации проекта

Информация на сайте ОО.

Анкетирование педагогов, родителей и обучающихся

Мониторинг успеваемости, качества и мотивации обучающихся

Перечень разработок по теме проекта:

Подготовка материалов для размещения на сайте ОО, оказывающих помощь и поддержку педагогам и родителям.

Составление перспективного плана работы с образовательными организациями города.

Дополнительная информация:

Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 05.05.2015 № 971 «О создании «пилотных площадок» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью на базе образовательных организаций Архангельской области»;
- Приказы Управления образования Администрации Северодвинска №78 от 19.02.2014, №35 от 01.02.2017 «О создании ресурсных центров по инклюзивному образованию»;
- «Положение о ресурсном центре по инклюзивному образованию» (Приказ Управления образования Администрации Северодвинска №35 от 01.02.2017);
- Долгосрочная целевая программа «Создание ресурсного центра по инклюзивному образованию на базе МБОУ «СОШ № 19»;
- Устав МБОУ «СОШ № 19»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) МБОУ «СОШ № 19»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ «СОШ № 19»;
- Локальные акты ОО

Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику

Разработанная модель организации сопровождения участников образовательных отношений может быть адаптирована для любых Ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования, найти применение в любой образовательной организации.

На базе ресурсного центра планируется:

- организация сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций по инклюзивному образованию,
- проведение совещаний и семинаров с руководителями и педагогами региональных и муниципальных образовательных организаций;
- создание Каталога методических ресурсов в рамках реализации инклюзивного образования в городе Северодвинске;
- организация выезда специалистов ресурсного центра по заявке образовательных организаций для проведения коллективной или индивидуальной консультации, мастер-класса, семинара с привлечением автора методического материала, родительских собраний и т.п

Обоснование устойчивости результатов проекта

Проект ориентирован на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения.

1. Разработанные, апробированные и внедренные в рамках проекта методики и технологии позволяют включить в организованный педагогический процесс и социализацию слабовидящих обучающихся, детей с ЗПР и с инвалидностью, что дает возможность не только обучаться в специализированной педагогической среде, общаться со сверстниками, но и развивать свои потенциальные способности, адаптироваться и социализироваться в современном обществе.
2. Расширяется диапазон образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий вариативного образования (дистанционное, инклюзивное и пр.).
3. Реализован принцип доступности всех видов образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от типа дизонтогенеза.
4. Повышается уровень социальной компетентности среди родительской общественности посредством проведения тематических родительских собраний, мастер-классов, индивидуальных консультаций.
5. Образовательная организация имеет содержательный ресурс для развития инклюзивного подхода: опыт педагогов школы по обучению и сопровождению детей с ОВЗ.
6. Востребовано среди детей и родителей такое направление работы, как лагерь с дневным пребыванием детей с патологией зрения, пребывание в котором дает положительную динамику в коррекции зрения.

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение проекта включает в себя следующие компоненты: материально-технический, информационный и кадровый.

- Материально-техническое обеспечение проекта осуществляется на базе образовательной организации, в которой функционируют кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, два медицинских кабинета, процедурный, стоматологический кабинеты, тренажерная площадка, актовый зал, два спортивных зала, бассейн; приобретено специальное оборудование для работы со слабовидящими обучающимися и детьми с расстройствами аутистического спектра.

- Реализация информационного компонента проекта осуществляется посредством установления обратной связи с участниками проекта через интернет-сайт, издания научно-методических сборников и проведения научно-практических семинаров, мастер-классов и круглых столов; укрепления социального партнерства с общественными организациями, работы с общественностью по подготовке и принятию детей с ОВЗ.

- Реализация мероприятий проекта осуществляется с привлечением специалистов, соответствующей квалификации, имеющих специализированное образование, и педагогов, прошедших обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки по вопросам инклюзивного образования.