

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

РАССМОТРЕНО

на Совете наставников
Протокол № 1

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____/ Л.Б. Тихомирова

«02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №19»

/С.М. Куранова

«02» 09 2024 г.



Персонализированная программа наставничества

Наставник: Добровенко Галина Владимировна, воспитатель ГПД

Наставляемый: Шуньгина Евгения Федоровна, воспитатель ГПД

Пояснительная записка

Проблема: затруднения воспитателя в организации игровой деятельности детей, обучающихся в 1 классе, в группе продленного дня (далее – ГПД).

Цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций в области организации игровой деятельности детей 7-8 лет (1 класс) в ГПД.

Задачи:

1. Выявить затруднения Шуньгиной Е.Ф. в области организации игровой деятельности первоклассников в ГПД.
2. Планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющегося уровня организаторских способностей воспитателя.
3. Оказание психологической и методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации игровой деятельности.

Вид наставничества: традиционное

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Модель взаимодействия: опытный воспитатель ГПД – неопытный воспитатель ГПД

Срок реализации программы наставничества: 2024-2025 учебный год

Режим работы: 1-2 раза в месяц

Условия обучения: методическое обеспечение для практической реализации плана, игровое оборудование.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности в организации игровой деятельности первоклассников в ГПД.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного педагогического потенциала воспитателя.
3. Повышение мотивации к игровой деятельности и совершенствование игровых навыков у первоклассников.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие (содержание, форма)	Сроки	Планируемые результаты
1	Беседа «Основные трудности воспитателя».	сентябрь	Выявление профессиональных дефицитов в области организации игр.
2	Изучение содержания учебных программ, нормативных документов, дополнительных программ развития по организации игровой деятельности у первоклассников.	сентябрь	Изучение литературы и составление содержания плана дальнейших действий.
3	Беседа «Индивидуальные физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста, посещающих ГПД».	октябрь	Повышение уровня знаний об особенностях конкретных детей.
4	Составление календарно-тематического планирования игр на весь учебный год с учетом индивидуальных особенностей детей.	ноябрь	Составленный план с содержанием разнообразных игр для детей 7-8 лет.
5	Выявление актуальных тем сюжетно-ролевых игр у детей 1 классов.	ноябрь	Готовые темы для организации игровой деятельности.
6	Анализ предметно-игровой среды в зависимости от возраста и тематики.	декабрь	Выявление особенностей предметно-игровой среды.
7	Составление совместно с наставником конспекта игры. Анализ проведенной игровой деятельности.	декабрь	Составленный план игры «На приеме у врача». Составление траектории отработки вопросов, вызвавших трудности.
8	Посещение мастер-класса наставника. Самоанализ.	январь	Передача опыта. Анализ игровой деятельности.
9	Беседа «Методы и формы организации активной и пассивной игровой деятельности учащихся».	февраль	Знакомство с приемами и методами повышения активности детей во время игровой деятельности.
10	Практикум «Оптимизация выбора методов, форм и средств при организации игровой деятельности детей».	март	Практическое применение приемов и методов.
11	Беседа «Использование инновационных технологий в игровой деятельности».	апрель	Выявление достоинств применения ИКТ в игровой деятельности.
12	Практическое занятие с применением ИКТ «Играем вместе с Леопольдом».	май	Проведение занятия. Самоанализ.
	Посещение наставляемого во время организации игровой деятельности. Анализ. Самоанализ.	май	Выявление особенностей организации наставляемого. Отработка умения

			самоанализа урока.
13	Подведение итогов работы.	май	Определение достижений молодого специалиста и уточнение зон дальнейшего профессионального развития.