

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Северодвинска


С.Г. Попа

«10» декабря 2018г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 19»

от 14.12.2018г. № 223


Е.В. Яркова

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
МБОУ «СОШ № 19»
(Протокол № 2 от 13.11.2018г.)



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
на период с 2018 по 2023 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы развития.....	3
II.	Введение.....	6
III.	Информационно-аналитический раздел Программы развития.....	7
	1. Информационная справка об образовательной организации.....	7
	2. Аналитическая часть Программы	25
IV.	Концептуально-целевой раздел Программы развития.....	28
V.	Стратегия реализации Программы развития.....	33
	Целевая программа № 1 «Повышение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС».....	33
	Целевая программа № 2 «Поддержка и развитие одаренных и высокомотивированных детей».....	36
	Целевая программа № 3 «Создание модели инклюзивного образования».....	39
	Целевая программа № 4 «Повышение эффективности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	42
	Целевая программа № 5 «Совершенствование учительского корпуса».....	44
	Целевая программа № 6 «Обеспечение комфортной, доступной и безопасной образовательной среды».....	46
VI.	Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития	48
VII.	Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы развития.....	56
VIII.	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	57

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Северодвинска Архангельской области
на 2018-2023 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Северодвинска Архангельской области на 2018-2023 годы
Основные разработчики программы	Администрация МБОУ «СОШ № 19», педагогический коллектив, родительская общественность
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 19», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические и нормативно-правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273 –ФЗ); – Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 № 204); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-Р); – «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); – «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413); – «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); – Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции) (от 29.12. 2010 № 189); – Областной закон об образовании в Архангельской области (Постановление от 26 июня 2013 года N 1970); – Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 - 2025 годы)» (с изменениями на 26.12.2017г.) (Постановление правительства Архангельской области от 12.10.2012г. № 463-пп);

	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» (Постановление Администрации от 09.03.2016 г. № 58-па); - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19»
Легитимизация Программы	Программа рассмотрена и согласована на общем собрании работников МБОУ «СОШ № 19» (Протокол № 1 от 31.08.2018г.).
Цели программы	Создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для повышения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми и высокомотивированными детьми. 3. Оптимизировать условия обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрения инклюзивного образования. 4. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение психосоматического здоровья детей; совершенствовать работу системы психологического сопровождения образовательного процесса. 5. Формировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности, дополнительного образования для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся. Привлекать социальных партнеров для реализации возможностей школьников. 6. Внедрять разные формы работы по ранней профориентации и осознанному выбору профессии. 7. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, создания комфортной и безопасной образовательной среды, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС - Поддержка и развитие одаренных и высокомотивированных детей - Создание модели инклюзивного образования - Повышение эффективности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования - Совершенствование учительского корпуса - Обеспечение комфортной, доступной и безопасной образовательной среды
Сроки реализации программы	2018 - 2023 годы
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> I этап - аналитико-проектировочный (2018г.); - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации

Программы	<p>предыдущей Программы развития (2015-2018 гг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы; - выявление перспективных направлений развития образовательной организации. <p>II этап – реализующий (2019-2022гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на переход образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды; - разработка и осуществление системы мониторинга реализации настоящей Программы; - текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап – аналитико-обобщающий (2023г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный переход на новые образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. 2. Повышение качества общего и дополнительного образования обучающихся. 3. Внедрение эффективной системы управления качеством образования. 4. Развитие инновационного потенциала образовательной организации. 5. Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива. 6. Создание условий для развития детской одарённости, индивидуальных способностей, личностных качеств, творческого потенциала обучающихся. 7. Обеспечение возможности инклюзивного и дистанционного обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий. 8. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 9. Повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования города. 10. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, способствующая профессиональному росту учителя и повышению познавательной активности обучающихся. 11. Расширение сетевых форм взаимодействия в рамках ресурсного центра инклюзивному образованию. 12. Расширение деятельности по профориентационной работе с обучающимися, в т.ч. с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. 13. Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи. 14. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся. 15. Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> I. Паспорт Программы развития II. Введение III. Информационно-аналитический раздел Программы развития

	IV. Концептуально-целевой раздел Программы развития V. Стратегия реализации Программы развития VI. Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития VII. Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы развития VIII. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития
Ресурсное обеспечение реализации Программы, источники финансирования	Источники: бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (дополнительные платные услуги, благотворительная и спонсорская помощь, средства на финансирование целевых программ).
Порядок управления мониторинга хода результатов реализации Программы	Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, органами самоуправления школы. Мониторинг хода и результатов реализации Программы: - обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, совете родителей школы; - отчет по результатам самообследования ОО; - публичный доклад.

II. ВВЕДЕНИЕ

Современная государственная политика в сфере образования направлена на модернизацию российского образования. Главное - обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений, значительно повышается статус образования, формируются новые требования к его уровню и качеству.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования, на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

Ключевая идея: «Через профессионализм педагогов к воспитанию конкурентоспособного выпускника».

Программа направлена на поиск новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего формированию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и критичности в принятии решений, достижению компетентностей необходимых для успешной адаптации, в том числе и в работе с информацией на основе современных технологий.

Основные подходы, использованные при разработке Программы:

- приоритетность выбранных направлений развития, актуальность и обоснованность проблем, которые требуют решения;
- сохранение своеобразия развития образовательной организации;
- построение Программы на основе накопленного педагогическим коллективом школы позитивного опыта организации образовательного процесса, реализации предшествующих программ и проектов.

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общая характеристика организации

Наименование ОО	Полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» Сокращенное: МБОУ «СОШ № 19»
Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом (КУМИ).
Дата основания учреждения	01.09.1982 г. (решение исполкома Северодвинска № 433 от 25.08.1982 г. «Об утверждении акта госкомиссии № 1003 от 25 августа 1982 года по приемке здания в эксплуатацию»)
Юридический и фактический адрес учреждения	164524, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Октябрьская, дом 31
Телефон/факс	8 (8184) 57-40-84
Электронная почта	sec.shuz19@mail.ru
Сайт	www.mbou19.lmcg.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5990 от 16.10.2015г. Серия 29Л01 № 0001017

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3670 от 30.11.2015г. Серия 29A01 № 0000710
ИНН	2902040051

Микрорайон, относящийся к школе, застраивается с 1980 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» города Северодвинска представляет собой типовое трехэтажное здание площадью 3738 м². Школа имеет центральное отопление, освещение люминесцентными лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, бассейн и универсальную спортивную площадку, тренажерную площадку.

Основная масса детей – дети работников ОАО «ЦС «Звёздочка», проживают в благоустроенных квартирах. Микрорайон обладает сетью учреждений образования и культуры (три школы: МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 24», МАОУ «Ягринская гимназия», НТЦ «Звездочка», школа искусств, детский клуб «Кудесник», библиотека, ФОК «Беломорец»).

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «СОШ №19» обучалось 685 обучающихся в 29 классах-комплектах:

	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>Всего</i>
Основные общеобразовательные программы	242 чел.	298 чел.	63 чел.	606 чел.
Адаптированные общеобразовательные программы	42 чел.	37 чел.	0 чел.	79 чел.
<i>Всего</i>	<i>287 чел.</i>	<i>335 чел.</i>	<i>63 чел.</i>	<i>685 чел.</i>

По адаптированным основным общеобразовательным программам обучались дети с задержкой психического развития (6 классов) и слабовидящие обучающиеся (2 класса).

Комплектование школы за последние 3 года

	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
<i>1-4 классы</i>	290 чел. (233/57)	264 чел. (227/38)	287 чел. (245/42)
<i>5-9 классы</i>	304 чел. (291/13)	335 чел. (301/34)	335 чел. (298/37)
<i>10-11 классы</i>	53 чел.	51 чел.	63 чел.
<i>Всего</i>	<i>647 чел. (577/70)</i>	<i>651 чел. (579/72)</i>	<i>685 чел. (606/79)</i>

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения по выполнению муниципального задания за 2017 год свидетельствует о том, что показатели объема и качества муниципальных услуг выполнены за указанный период в полном объеме (100% выполнения).

*Социальный паспорт
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»
(2017-2018 учебный год)*

Классы	Всего	Мальчики	Девочки	Дети из неполных семей	Дети - сироты (опекаемые)	Дети из многолетних семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети - инвалиды	Дети, находящиеся в категории «СОП»	Дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП, ОПДН, ВШК
1-4	287	162	125	33	3	38	22	3	2	0
5-9	335	178	157	72	23	37	15	2	9	5
10-11	63	37	26	11	4	8	2	2	0	1
1-11	685	377	308	116	30	83	39	7	11	6

1.2.Характеристика педагогического коллектива

Кадровый потенциал образовательной организации в значительной мере определяет эффективность деятельности учреждения.

В МБОУ «СОШ № 19» работают 35 учителей, 1 директор, 2 заместителя по УВР, 1 заместитель по ВР, 1 заместитель по АХР, 6 педагогических работников. Школа укомплектована обслуживающим персоналом в количестве 17 человек. Качественный состав педагогических работников образовательной организации представлен в следующих таблицах:

Образование

Всего	Высшее педагогическое образование		Высшее образование непедагогической направленности		Среднее специальное образование		Среднее образование непедагогической направленности		Иное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
41 человек	36	87,8%	1	2,4	4	9,8	0	0	0	0

Возраст

Всего	До 30 лет		От 30 до 55 лет		После 55 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
41 человек	7	17%	28	68%	6	15

Квалификационная категория

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
41 человек	3	7,3%	20	48,8%	14	34,15%

Педагогический стаж

Всего	До 5 лет		От 5 до 30 лет		Свыше 30 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
41 человек	5	12%	30	73,2%	6	14,6%

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 6 человек

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3 человека.

90% педагогических работников от общей численности педагогического коллектива имеют высшее образование, из них один человек (педагог-организатор) имеет высшее образование непедагогической направленности. Из четырех человек, имеющих среднее педагогическое образование, двое в настоящий момент получают высшее профильное образование.

73% педагогов имеют стаж педагогической работы от 5 до 30 лет. Большая часть из них работают с детьми 20 и более лет.

В течение 2017 года уменьшилось количество неаттестованных педагогов до четырех. В связи с увольнением в течение года вновь аттестованных и принятием на работу молодых специалистов и педагогов после длительного перерыва (отпуск по уходу за ребенком, выход на пенсию) данный показатель не удалось свести к минимуму.

Педагогические работники регулярно повышают квалификацию, используя как традиционные, так и современные методы. Приоритетным является формирование таких компетенций педагогов как работа с одаренными обучающимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

1.3.Содержание и организация образовательного процесса

Обучение организовано в первую смену. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, в 1-х классах – 35-40 минут (ступенчатый режим обучения), перемены: 1,2,3-я - 20мин., остальные - 10 мин. Занятия в 1-8 классах проводятся по пятидневной учебной неделе, в 9-11 классах по шестидневной учебной неделе. С 1 по 9 класс формируются классы с постоянным составом обучающихся. В 10 класс принимаются обучающиеся в профильные группы (профили формируются в соответствии с предварительным анкетированием обучающихся).

Учебный процесс строится по традиционной классно-урочной системе. Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам учебных четвертей, в 10-11 классах – по итогам полугодий по пятибалльной системе оценок.

В соответствии с выбором родителей/законных представителей обучающихся обучение ведется на русском языке.

Образовательная программа школы гарантирует достижение всеми обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

Образовательная деятельность школы строится в рамках учебного плана, разработанного на основе

- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений;

- федерального базисного учебного плана, обеспечивающего исполнение новых ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. 2015 года));

- регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Архангельской области, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 №803

На ступени начального общего образования обучение ведётся по УМК «Школа России». На уровне основного общего образования реализуется обучение второму иностранному языку. В 5-х классах изучается курс ОДНКНР, который является продолжением курса ОРКСЭ в 4 классе. Старшеклассникам предоставлена возможность предпрофильной (9 класс) и профильной подготовки (10,11 классы).

Учебные планы для 10-11-х классов разработаны с учетом двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и рассчитаны на социально-гуманитарный и физико-математический профили обучения. Элективные учебные предметы по выбору развивают содержание базовых курсов, обществознания, физики, математики, русского языка; способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в данных областях и подготовке к ЕГЭ.

В школе продолжается работа по реализации мероприятий, направленных на переход образовательной организации на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

*Доля школьников, обучающихся по ФГОС,
% от общего количества обучающихся уровня образования*

	ФГОС НОО	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	ФГОС ООО
2015-2016 учебный год	95,2%	4,8%	44,4%
2016-2017 учебный год	91,7%	8,3%	64,5%
2017-2018 учебный год	87,5%	12,5%	83,8%

1.4. Результаты образовательного процесса и итоговой аттестации

<i>Год/класс</i>	<i>Всего обучающихся</i>	<i>Успевают (обученность, %)</i>	<i>Закончили год на «4» и «5» (качество, %)</i>
2015-2016			
1 – 4 класс	290	100	42
5 – 9 класс	304	100	37
10 – 11 класс	53	100	32
Итого	647	100	38
2016 – 2017			
1 – 4 класс	265	100	53
5 – 9 класс	335	100	39
10 – 11 класс	51	100	47
Итого	651	100	44,5
2017– 2018			
1 – 4 класс	287	100	54
5 – 9 класс	335	100	42
10 – 11 класс	63	100	40
Итого	685	100	46

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

- успеваемость обучающихся 1-4 классов находится на высоком уровне;
- успеваемость обучающихся 5-9 классов стабильно повышается;
- успеваемость обучающихся 10-11 классов нестабильна, но прослеживается тенденция повышения уровня.

За последние три учебных года наблюдается повышение качества обучения.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Всего обучающихся в 9а, 9б классах – 51 чел.

Сдавали экзамен в форме ОГЭ – 51 чел.

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	2017-2018 учебный год				
		<i>Учитель</i>	<i>Сдавали экзамен</i>	<i>Сдали на «4» и «5»</i>	<i>Качество обучения %</i>	<i>Успеваемость, %</i>
1	Математика	Берсенева Л.В.	51	22	43	94
2	Русский язык	Шабаева А.А.	51	42	82	100
3	Обществознание	Кожевникова Ю.В.	27	16	59	100

4	Биология	Фомина А.А.	25	8	32	96
5	Информатика и ИКТ	Ившина Н.И.	20	5	25	90
6	География	Вавейкова Ю.А.	15	4	27	93
7	Физика	Мишукова М.А.	8	2	25	100
8	Химия	Тихомирова Л.Б.	4	3	75	100
9	Английский язык	Малкова О.В.	3	2	67	100

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2017 – 2018 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных - русский язык, математика и 2 экзамена по выбору. Государственную итоговую аттестацию успешно сдали 48 выпускников основной школы. Трое выпускников не справились с ГИА.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса

Всего обучающихся в 11а классе – 30 чел.

Сдавали экзамен в форме ЕГЭ – 29 чел., в форме ГВЭ – 1 чел.

№	Предмет	Учитель	Количество участников	Средний балл
1	Русский язык	Ковалева В.А.	29/1	74/«4»
2	Математика базового уровня	Берсеневская Л.В.	30	«4»
3	Математика профильного уровня	Берсеневская Л.В.	18	41
4	Биология	Фомина А.А.	4	51
5	Обществознание	Кожевникова Ю.В.	10	55
6	История	Кожевникова Ю.В.		
7	Физика	Мишукова М.А.		
8	Литература			
9	Английский язык			
10	Информатика и ИКТ			

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

Все обучающиеся 11-го класса успешно справились с итоговым сочинением и были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2017 – 2018 учебном году обучающиеся 11-го класса сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Из 30 выпускников 29 человек сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), один человек – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании 29 человек. Один человек не справился с единым государственным экзаменом по математике.

24 выпускника сдавали экзамен по выбору по следующим предметам: математика профильного уровня, физика, информатика и ИКТ, биология, история, обществознание, английский язык, литература.

1.5.Методическая работа

Методическая работа педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» организована в соответствии с планом работы по единой методической теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования».

Координирует методическую работу Методический совет школы, в состав которого входит администрация школы и руководители ШМО. Регулярная плановая деятельность Методического совета позволяет координировать работу всех ШМО школы, направить ее на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, решение поставленных задач.

Следуя единой методической теме школы и основным направлениям работы, в МБОУ «СОШ № 19» были проведены следующие педагогические советы:

<i>Учебный год</i>	<i>Тема</i>
2015-2016	<ul style="list-style-type: none">• Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях образовательной школы.• Педагогическая поддержка детей, имеющих особые образовательные потребности, как условие успешной социализации и развития обучающихся.
2016-2017	<ul style="list-style-type: none">• Качество образования как один из основных показателей работы образовательного учреждения»• Взаимодействие семьи и школы при обучении ребенка с особыми с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования• Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
2017-2018	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика и развитие интеллектуальной одаренности обучающихся.• Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации.• Социализация личности школьников в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.• Пути формирования социальной адаптации школьников в современном обществе.

В 2018 году в МБОУ «СОШ № 19» продолжается реализация инновационных проектов на муниципальном и региональном уровне. Основные направления инновационной деятельности:

- ресурсный центр по инклюзивному образованию (Приказы Управления образования Администрации Северодвинска №78 от 19.02.2014, №35 от 01.02.2017);
- «пилотная площадка» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на базе образовательных организаций Архангельской области (Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 05.05.2015 № 971);
- участие в региональной программе Архангельской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, проживающим в Архангельской области, «Ты НЕ ОДИН!»;

– региональная инновационная площадка «Сопровождение участников образовательных отношений в условиях ресурсного центра инклюзивного образования».

В ходе реализации мероприятий по программе развития на 2013-2018 годы образовательной организацией был накоплен и обобщен опыт работы, который транслировался на разных уровнях:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
Федеральный уровень		
1	Базовая площадка в рамках VI Всероссийская научно-практическая конференция «Экология образования: актуальные проблемы»	Декабрь 2015г.
Региональный уровень		
2	Методический семинар на базе САФУ по теме «Обучение и сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Апрель 2016г.
3	Базовая площадка «Опыт внедрения ФГОС для детей, имеющих задержку психического развития, в образовательных организациях» в рамках Региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации государственных образовательных стандартов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»	Ноябрь 2017г.
Муниципальный уровень		
4	Методический семинар для учителей гуманитарного цикла «Формирование метапредметных умений в учебной деятельности»	Март 2017г.
5	Методический день для работников МДОУ «Преемственность между дошкольными образовательными организациями и начальной школой на этапе реализации Федеральных государственных стандартов»	Октябрь 2017г.
6	Семинар-практикум для студентов САФУ «Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Декабрь 2017г.
7	Методическая панорама для учителей начальных классов города «Развитие познавательной мотивации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО»	Февраль 2018г.
8	Семинар-практикум для учителей-логопедов муниципальных образовательных организаций «Сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательной организации»	Апрель 2018г.

Личное обобщение опыта педагогов МБОУ «СОШ № 19» осуществлялось в таких формах как:

- открытые уроки и мероприятия;
- мастер-классы;
- выступления с обобщением опыта;
- публикации в печатных изданиях;
- участие в профессиональных конкурсах образовательных программ;
- интернет-публикации.

В последние годы наблюдалась тенденция увеличения численности педагогов, обобщавших свой опыт работы на муниципальном и федеральном уровнях:

<i>Уровень обобщения опыта</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Федеральный уровень</i>	<i>Всего</i>
2015-2016 уч.г.	9 чел.	15 чел.	3 чел.	27 чел.
2016-2017 уч.г.	13 чел.	8 чел.	10 чел.	31 чел.
2017-2018 уч.г.	21 чел.	11 чел.	10 чел.	42 чел.

1.6. Организация воспитательной работы

Исходя из коллективных потребностей участников образовательных отношений, выявленных в процессе различных микроисследований, коллектив школы определил следующие *задачи воспитательной деятельности*:

- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности школьников через развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель воспитательной работы в школе: создание единого воспитательного пространства для духовно - нравственного развития и социальной адаптации школьников.

Для педагогов школы ежегодно проводятся тематические педагогические советы по различным направлениям воспитательной деятельности:

<i>Учебный год</i>	<i>Тема педагогического совета</i>
2015-2016	Педагогическая поддержка детей, имеющих особые образовательные потребности, как условие успешной социализации и развития обучающихся.
2016-2017	Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
2017-2018	Пути формирования социальной адаптации школьников в современном обществе

Исходя из целей и задач воспитательной работы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО были определены *приоритетные направления воспитательной деятельности школы*:

- нравственно-эстетическое воспитание,
- научно-техническое творчество,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- спортивно - оздоровительное и экологическое воспитание,
- развитие ученического самоуправления.

В течение года по этим направлениям работа ведется как на общешкольном уровне, так и на уровне классных коллективов. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу с педагогическим коллективом, творческими и инициативными группами педагогов и учащихся, органами ученического самоуправления.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций и воспитательных мероприятий, направленных на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

Для реализации данных задач и направлений в школе разработаны и функционируют *программы воспитательной работы*:

1. Воспитательная программа духовно-нравственного развития и социализации младших школьников **«Путь к успеху»**.

Программа рассчитана на весь период обучения учащихся с 1 по 4 класс.

Цель программы: воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития личности ученика начальной школы.

Задачи:

- сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои;
- развивать физические, умственные, творческие способности человека;
- сформировать человеческие устои, понимание добра и зла;
- научить ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения;
- воспитать потребность в созидательной деятельности, эстетическом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

2. *Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Вокруг тебя - мир...»*

Программа рассчитана на весь период обучения учащихся с 5 по 11 класс.

Цель программы: социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России

Задачи программы:

- *задачи по формированию личностной культуры:*
 - формирование активной жизненной позиции;
 - формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у учащихся первоначальных профессиональных намерений и интересов;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование экологической культуры;
- *задачи по формированию социальной культуры:*
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
 - формирование у учащихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и других стран.
- *задачи по формированию семейной культуры:*
 - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
 - усвоение нравственных ценностей семейной жизни;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Так же разработаны программы дополнительного образования, общешкольный план воспитательной работы, планы воспитательной работы классных руководителей, скорректированные в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Непосредственными организаторами и участниками воспитательных мероприятий в школе являются заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня.

Для организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий привлекаются представители здравоохранения, правовых структур, культуры, общественных организаций.

Содержание общешкольных мероприятий направлено на формирование общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей учащихся, их самореализацию, формирование активной гражданской позиции. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций и воспитательных мероприятий, направленных на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач.

Одной из задач классных руководителей 1-11 кл. является организация разнообразной, творческой, личностной и общественно - значимой деятельности школьников, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация личности учащихся.

Учащиеся школы являются активными участниками и призерами муниципальных, региональных, федеральных конкурсов, соревнований, фестивалей, смотров.

Внеучебные достижения обучающихся

<i>Учебный год</i>	<i>Муниципальный уровень</i>		<i>Региональный уровень</i>		<i>Федеральный уровень</i>	
	<i>кол-во мероприятий</i>	<i>кол-во чел.</i>	<i>кол-во мероприятий</i>	<i>кол-во чел.</i>	<i>кол-во мероприятий</i>	<i>кол-во чел.</i>
2015-2016	15	69	5	18	2	2
2016-2017	17	79	4	15	1	1
2017-2018	21	124	7	26	2	3

В школе действует орган детского самоуправления – Совет обучающихся, который принимает активное участие в организации и проведении общешкольных и внешкольных, общественно-значимых воспитательных мероприятий.

Члены школьного Совета принимают активное участие в городских воспитательных мероприятиях для молодежи и студентов.

Активом Совета обучающихся подготовлены и проведены:

- праздничный концерт к Дню Учителя;
- тематические дни «День Святого Валентина» и «День Защитника Отечества»;
- уличная физкультминутка (для уч-ся 1-4 кл.);
- «Космическое Новогоднее шоу Дедов Морозов»;
- участие в городском творческом конкурсе «Большие танцы»;
- праздничный вечер, приуроченный Международному женскому дню;
- «Поклонимся Великим тем годам...» (к празднованию Дня Победы) и др.

Целью организации воспитательных мероприятий является создание ситуации успеха для каждого воспитанника, раскрытие творческого потенциала учащихся школы, привлечение семей учащихся к активному сотрудничеству и включению их в учебно-воспитательный процесс.

Педагогический коллектив постоянно ведет планомерную работу по укреплению связи с родительской общественностью. Классные руководители, работая по школьным воспитательным программам, реализуют программу родительского всеобуча с целью педагогического просвещения родителей учащихся школы. Тематика родительских собраний разнообразна, соотнесена с возрастными особенностями школьников. Одним из органов школьного самоуправления является Совет родителей школы, который наряду с администрацией школы полномочен обсуждать и принимать решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Одним из ключевых мероприятий школы в 2017-2018 учебном году можно выделить проведение Юбилейного вечера, посвященного 35-летию МБОУ «СОШ №19». В подготовке и проведении празднования Юбилея школы приняли участие администрация ОО, педагогический коллектив, обучающиеся школы и их родители.

Одним из направлений воспитательной работы школы является работа по профориентации школьников. В рамках данного направления школа тесно сотрудничает с профсоюзным комитетом и отделом кадровой политики предприятия АО «ЦС «Звездочка».

Для обучающихся 9-11 кл.и их родителей в школе совместно с представителями предприятия проводятся «Профсоюзные уроки», встречи с работниками предприятия, классные часы, родительские собрания.

В рамках реализации гражданско-патриотического направления в образовательной организации ежегодно организуются встречи обучающихся и их родителей (законных представителей) с представителями различных ведомств, занимающихся вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках школьного родительского всеобуча во всех классных коллективах проводятся тематические родительские собрания. В течение года ведется системная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и их семьями.

Информация об обучающихся, состоящих на различных учетах

<i>Год</i>	<i>Показатель</i>			
	<i>Количество детей находящихся в СОП</i>	<i>Количество опекаемых (сирот)</i>	<i>Количество малообеспеченных детей</i>	<i>Всего обучающихся на учете в ПДН УВД</i>
2015-2016	8	6	50	7
2016-2017	7	39	34	8
2017-2018	12	30	39	6

С обучающимися и семьями данной категории ведется систематическая работа по следующим направлениям:

- *профилактическая коррекционная работа* (индивидуальные беседы и консультации для родителей, проведение индивидуальных занятий с детьми данной категории школьным психологом, социальным педагогом, работа школьного Совета профилактики, совместно с инспектором ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Северодвинску, включение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования, совместная работа МБОУ «СОШ № 19» с ТКДН и ЗП, СРЦ «Солнышко», отделом опеки и попечительства Управления образования т.д.)

- *просветительская работа*
(работа с обучающимися по программам превентивного обучения, проведение правовых классных часов, индивидуальная работа с несовершеннолетними, правовые лектории, совместно с инспектором ОПДН, индивидуальная работа подросткового врача- нарколога и др.)
- *социальная помощь и поддержка*
(патронаж семьи, оказание социальной помощи, постановка учащихся на бесплатное питание и др.)

Непосредственными организаторами и участниками воспитательных мероприятий с учащимися данной категории и их семьями являются заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, воспитатели групп продленного дня.

В системе единого образовательного пространства школы ведется работа по совершенствованию системы дополнительного образования, которая направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Общий охват учащихся системой дополнительного образования составляет 589 человек, что составляет 85,8% от общего числа обучающихся и соответствует муниципальному заказу

<i>Общее количество детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования</i>	<i>Охват системой дополнительного образования детей по ступеням обучения</i>				<i>Количество объединений дополнительного образования детей, действующих на базе ОО</i>
	<i>с 5 лет (дошкольный период)</i>	<i>начальная школа</i>	<i>основная школа</i>	<i>старшая школа</i>	
589	0	273	265	51	12

Система дополнительного образования представлена следующими *направлениями*:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- социальное;
- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- общинтеллектуальное;
- научно- исследовательское.

Блок дополнительного образования школы включает в себя 12 детских объединений: Баскетбол

- Волейбол
- Аэробика
- Голбол
- Бассейн
- Финансовая грамотность
- Краеведческое объединение «Истоки»
- Робототехника
- Театр-студия «Сюрприз»
- Творческая мастерская «Страна чудес»
- Валяние из шерсти
- Информатика. Математика. Логика.

Образовательная организация сотрудничает с учреждениями культуры и дополнительного образования города и области:

- Северодвинским драматическим театром;
- Муниципальной библиотечной системой «Кругозор»;
- Северодвинским краеведческим музеем;
- Архангельским областным Театром Драмы и Театром кукол, Молодежным театром В.Панова;
- Центром культуры и общественных мероприятий;
- МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»;
- Детским морским центром «Североморец»;
- Центром юношеского научно- технического творчества;
- Научно- техническим центром «Звездочка».

1.7.Здоровьесберегающая деятельность

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Более 90% обучающихся школы имеют отклонения в здоровье, в том числе хронические патологии. Есть дети, имеющие специальную медицинскую группу, кроме того в школе обучается 8 детей – инвалидов (из них 4 чел.- слабослышащие).

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе на протяжении последних лет увеличивается:

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>2015-2016 уч.г.</i>	<i>2016-2017 уч.г.</i>	<i>2017-2018 уч.г.</i>
Обучающиеся с ЗПР	50 чел.	59 чел.	63 чел.
Слабовидящие обучающиеся	6 чел.	13 чел.	17 чел.
Дети-инвалиды	7 чел.	7 чел.	8 чел.

В школе работают два класса для слабовидящих обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы. Наряду с обучением и воспитанием детей, ведется их комплексное сопровождение: занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, функционирует кабинет коррекции зрения, в котором проводятся: компьютерный визотренинг по программе «Снятие зрительного утомления», цветоимпульсная терапия на аппарате АСИР, тренировки аккомодации по Аветисову – Мац, занятия в очках-тренажерах «Зеница» системная профилактическая работа специалистов по коррекции зрения. По итогам ежегодного мониторинга здоровья, показатели остроты зрения у детей данной категории улучшаются в 100% случаев.

В связи с этим, в МБОУ «СОШ №19» ведется планомерная дифференцированная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Вся здоровьесберегающая деятельность строится по следующим направлениям:

- санитарно-техническое оснащение;
- медицинский контроль за состоянием здоровья школьников;
- санитарно-просветительская работа;
- организация питания школьников;
- физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

В образовательной организации поддерживается система мер поддержания и укрепления здоровья обучающихся:

- расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиНа;

- соблюдение санитарно-гигиенического режима труда и отдыха;
- соответствие норме уровня освещенности кабинетов;
- соблюдение режима проветривания;
- проведение динамических пауз и физкультминуток во время учебного процесса;
- проведение физкультурно-спортивных, оздоровительных, просветительских и профилактических мероприятий для всех участников образовательных отношений.

В учебный план МБОУ «СОШ №19» введен 3-й час физической культуры.

Кабинеты оснащены мультимедийной техникой, дополнительным освещением, разноуровневой школьной мебелью, специальным оборудованием для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Профилактическая работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса;
2. повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
3. разработка и реализация мер, направленных на профилактику ПАВ и других вредных привычек.

На базе школы для обучающихся 1-11 классов работают 5 спортивных секций:

- баскетбол;
- волейбол;
- бассейн;
- аэробика;
- голбол.

В школе имеются два спортивных зала, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, универсальная спортивная площадка, тренажерная площадка, функционирует школьный бассейн. Ведутся занятия ЛФК и корригирующей гимнастики. Традиционно в школе проводятся Дни Sports, спортивные праздники, соревнования по лыжным гонкам, первенства по волейболу и баскетболу, соревнования в школьном бассейне, а так же традиционные Малые школьные Олимпийские игры.

Большое место в оздоровительном направлении работы школы уделяется организации питания школьников. Комбинатом школьного питания ежегодно проводятся семинары для родителей и обучающихся школы. Совместно с КШП проводятся «Круглые столы», семинары для активистов Советов родителей классов по вопросам организации горячего питания школьников. Администрация школы и классные руководители ведут планомерную просветительскую работу с обучающимися классов и их родителями (законными представителями) о пользе рационального и здорового питания школьников. Созданная в школе система организации питания обучающихся является эффективной. Охват организованным горячим питанием учащихся 1-11 классов составил 93%.

В летний период на базе СОШ №19 организована работа оздоровительного лагеря для детей с патологиями органов зрения.

В МБОУ «СОШ №19» разработан комплекс мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ. С обучающимися школы и их родителями (законными представителями) проводятся различные воспитательные мероприятия: родительские собрания, в том числе в режиме видеоконференцсвязи, заседания Совета родителей школы, классные часы, беседы инспекторов ОПДН, представителей ТКДН и ЗП, подросткового врача-нарколога. Проводятся профилактические мероприятия, акции, направленные на профилактику употребления школьниками ПАВ и антивиталяного поведения.

Анализ воспитательной работы в ОО позволил выделить следующие основные **достижения:**

- созданы условия для обеспечения педагогического просвещения и подготовки педагогов общеобразовательного учреждения по вопросам воспитания через различные формы педагогического взаимодействия (тематические педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания классных руководителей и др.);
- реализуются программы инклюзивного образования;
- наблюдается повышение активности участия школьников в школьных, внешкольных, общественно-значимых воспитательных мероприятиях, социально-значимых акциях;
- повышение числа школьников, участвующих в смотрах, олимпиадах, конкурсах на различных уровнях;
- увеличение количества школьных детских объединений дополнительного образования, возрос количественный охват обучающихся, посещающих спортивные секции;
- достигнуты значимые результаты по реализации проекта по совершенствованию организации питания школьников: увеличен охват питанием до 95 %.

1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ №19» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1982 году. Здание школы расположено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (24 700 кв.м), где имеются: универсальная спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка), игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов), тренажерная площадка с уличными тренажерами. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезд и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учащиеся первого уровня образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по классно-кабинетной системе.

В школе 33 учебных кабинета: площадь классов – 54,0 кв.м, кабинетов повышенной опасности – 70,0 кв.м и лаборантские (16,0 кв.м.), установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, в начальной школе регулируемые по высоте и наклону поверхности). Кабинеты начальной школы – 12, биологии – 1, физики – 1, химии – 1, ОБЖ – 1, иностранного языка – 3, русского языка и литературы – 4, математики – 2, информатики – 2, ИЗО – 1, музыки – 1, географии – 1, истории – 2, кабинет технологии – 1, домоводства – 1, большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, бассейн.

В школе для детей функционируют: логопедический кабинет, кабинет психолога, музей, библиотека, 3 медицинских кабинета (терапевтический, процедурный, стоматологический), актовый зал.

За счет оказания платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности изменился интерьер школы. Отремонтированы учебные кабинеты, установлены жалюзи в учебных кабинетах.

С 2013г. одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №19» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах.

В школе оборудованы два компьютерных класса:

- один класс – по периметру оборудован 10 рабочими местами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в интернет, маркерная доска, мультимедийный проектор. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель;
- второй класс – 10 рабочих мест, объединенных в локальную сеть, имеется выход в интернет, 1 интерактивная доска и мультимедийный проектор. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель.

Имеется зал для видеоконференций.

Оснащенность мультимедиа-оборудованием позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки. В школе имеется 7 интерактивных досок (кабинеты начальной школы, русского языка и литературы и информатики), 7 моноблоков, 34 персональных компьютера с системными блоками, 25 ноутбуков, 27 проекторов, 2 новых телевизора, в кабинетах информатики – 20 современных компьютеров, административные кабинеты оборудованы 12 персональными компьютерами. За последние 3 года в школе произошло кардинальное изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса.

<i>Показатель</i>	<i>Фактическое значение</i>
Количество компьютеров, всего	66
Из них используется в образовательном процессе	54
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	21
Количество компьютерных классов	2
Количество классов, оборудованных мультипроекторами	27

Школа подключена к сети «ИНТЕРНЕТ» по оптоволоконной линии со скоростью передачи 20 Мбит/с, с защитой контентным фильтром. Организована общая локальная сеть, в которую подключены все компьютеры. Имеется выделенный компьютер с сетевыми ресурсами, используемым в ежедневной работе педагогами.

Работает сайт школы, ведутся электронные дневники.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

<i>Показатель</i>	<i>Фактическое значение</i>
Книжный фонд	имеется
Доля учебников в библиотечном фонде (%)	100%
Доля методических пособий в библиотечном фонде (%)	80%
Количество подписных изданий	2

Обеспечение безопасного учебного процесса осуществляется через улучшение условий труда: наличие пропускного режима, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения, автоматической пожарной системы, соблюдения правил противопожарной безопасности, своевременная перезарядка огнетушителей, наличие планов эвакуации и правил по охране труда, правил по охране труда, правил поведения в случае возникновения ЧС.

Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов находится под постоянным медицинским и административным контролем. Уровень организации дежурств в школе достаточно высокий. Все эти меры способствуют снижению уровня травматизма и различных заболеваний.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием, рассчитана на 230 посадочных мест. Охват организованным горячим питанием составляет более 90%.

Задачи по улучшению материально-технической базы:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, внедряя новейшую технику;
- продолжить внедрение в процесс обучения информационно-компьютерных и модульных технологий;
- продолжить оптимизацию условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий;
- оснастить здание внутренним видеонаблюдением.

Учреждение имеет 100% бюджетное финансирование, которое покрывает большую часть финансовых нужд образовательной организации. Финансовая самостоятельность позволяет значительно увеличить скорость принятия и реализации финансовых и хозяйственных решений, рационально и экономно распределять финансовые средства, устанавливать систему надбавок и доплат к должностным окладам, определять порядок и размеры стимулирования работников.

2. Аналитическая часть Программы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала образовательной организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный уровень педагогического коллектива - Постоянное повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов за счет курсов, обучающих семинаров, обмена опытом - Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО - Накопленный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями (наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: классы для обучающихся с задержкой психического развития, классы для слабовидящих обучающихся, инклюзивные классы) - Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом - Развитие информационной среды школы - Устойчивое функционирование самостоятельного школьного интернет-ресурса: официального сайта - Хорошее обеспечение компьютерной и мультимедийной техникой, возможностью выхода в интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - Качество обучения ниже городского - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточно эффективное использование инновационных технологий обучения - Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов (в т.ч. дефектологов, тьюторов), необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ - Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС - Проблемы развития системы работы с одаренными детьми - Разнообразный контингент обучающихся, в т.ч. дети с ОВЗ, дети-инвалиды, воспитанники детских домов - Недостаточное использование возможностей дистанционного обучения. - Недостаточное количество обучающихся и педагогов, вовлеченных в проектную деятельность. - Недостаточный уровень организации

<ul style="list-style-type: none"> - Имидж школы в окружающем социуме 	<p>профорориентационной работы, в т.ч. с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень финансирования школы
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
<i>Перспективные возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ - Расширение социального партнерства - Использование научного потенциала градообразующих предприятий в рамках сетевого взаимодействия - Потребность образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования в условиях инклюзии - Разработка сайта, координирующего инклюзивное образование (трансляция опыта) - Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного мониторинга качества реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы - Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий - Совершенствование института «наставничества» - Разработка собственных образовательных проектов - Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с САФУ - Внедрение инновационных воспитательных программ и проектов - Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования - Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах - Укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления - Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров - Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях введения ФГОС, внедрения инклюзии - Уровень финансирования, не обеспечивающий полного обеспечения требований ФГОС, СанПиНов

школы	
- Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи	
- Развитие системы дополнительных платных услуг	

Выводы по аналитической информации:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой организации обучения и воспитания, программно-целевым подходом в управлении образовательным процессом.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем формирования ключевых образовательных компетенций.
3. Обучающиеся показывают положительные результаты качества образования, но результативность образования необходимо повышать.
4. Деятельность школы положительно воспринимается социумом, родительской общественностью, выпускниками.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия:

1. Между стремлением педагогического коллектива к достижению высоких результатов обучения и недостаточностью педагогического инструментария для их достижения, ориентированного на разные группы обучающихся.
2. Между использованием в образовательном процессе, главным образом, традиционных педагогических методик и необходимостью построения системы личностно-ориентированного обучения на основе современных педагогических технологий.
3. Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников, с другой.
4. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
5. Между требованиями современного общества к условиям обучения и качеству образования выпускников и материально-техническим оснащением образовательного процесса.
6. Между требованиями к качеству образования со стороны субъектов образовательной деятельности и активностью вовлечения родителей в образовательную деятельность.
7. Между необходимостью социальной адаптации выпускников и системой образовательных услуг, способствующих этому.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

- в общем образовании – создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей;
- в дополнительном образовании – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации;
- в кадровой политике - формирование компетентных, высокомотивированных учителей, приверженных ценностям педагогической профессии;
- в укреплении материально-технической базы – оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, обеспечение безопасного образовательного пространства;
- в психологическом обеспечении образования - создание эффективной системы психологического сопровождения образования как условия формирования и развития человеческого ресурса, повышения качества и объема психологических услуг детям и их родителям, повышения психологической безопасности школьников;
- в информатизации образовательной среды - формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- в духовно-нравственном, гражданском воспитании и правовом просвещении – воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;
- в сохранении и укреплении здоровья обучающихся – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе интегрированной модели консолидации: науки, образования, здравоохранения, социальных служб;
- в работе с одарёнными детьми и молодёжью – обеспечение благоприятных условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Ценности, на которых основана деятельность школы:

- ценностное отношение к человеку, гуманизация отношений между субъектами образовательного процесса;
- бережное отношение к каждому ребенку, обеспечение благоприятных условий развития для всех детей: одарённых, успешных, нуждающихся в поддержке;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая развитию обучающихся и педагогов;
- доступность получения качественных образовательных услуг для каждого ученика;
- достижение высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника школы;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся в урочных и внеурочных видах деятельности, а также создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

В связи со всем выше сказанным считаем необходимым и приемлемым выбор модели «Школа – центр педагогической поддержки».

Основное направление образования в школе - адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Исходя из неоднородности контингента обучающихся школы, строится образовательный процесс, подбираются технологии обучения таким образом, чтобы каждый школьник (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

В нашей школе уверены:

- ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

В основе деятельности нашей школы лежат три методологических принципа: *открытости* (функционирование школы в активном взаимодействии организациями города и области), *единства* практической и исследовательской деятельности, *равноценности* всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить получение доступного качественного образования путем создания оптимальной образовательной среды, удовлетворяющей потребностям обучающихся, родителей и общества, содействующей успешной социализации в современном обществе.

Основная **цель** Программы развития - создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для повышения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми и высокомотивированными детьми.
3. Оптимизировать условия обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрения инклюзивного образования.
4. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение психосоматического здоровья детей; совершенствовать работу системы психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Формировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности, дополнительного образования для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся. Привлекать социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
6. Внедрять разные формы работы по ранней профориентации и осознанному выбору профессии.

7. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, создания комфортной и безопасной образовательной среды, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач должно осуществляться **при реализации приоритетных направлений развития школы:**

<i>Направление</i>	<i>Основная цель</i>
Повышение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС	Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания в соответствии с ФГОС, использование инновационных технологий обучения и воспитания, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.
Создание модели инклюзивного образования	Формирование модели инклюзивного образования, создающей благоприятные условия для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса.
Поддержка и развитие одаренных и высокомотивированных детей	Реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих выявление, поддержку, оптимальное развитие одаренных и высокомотивированных детей, их самореализацию и профессиональное самоопределение в соответствии со способностями
Повышение эффективности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Создание условий для формирования личной успешности и активной социализации каждого обучающегося через включение в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Формирование эффективного кадрового потенциала, способного к повышению качества образования и инновационной профессиональной деятельности.
Обеспечение комфортной, доступной и безопасной образовательной среды	Создание безопасных и комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа

Модель школы – 2023

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- реализуя среднее общее образование, школа эффективно использует научный потенциал градообразующих предприятий в рамках сетевого взаимодействия;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - *высокоправдивый, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы

<i>Этап</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>
I этап – аналитико-проектировочный	- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг); - анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы; - выявление перспективных направлений развития образовательной организации.	2018г.
II этап – реализующий	- реализация мероприятий, направленных на переход образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды; - разработка и осуществление системы мониторинга реализации настоящей Программы; - текущий анализ промежуточных результатов.	2019-2022гг.
III этап – аналитико-обобщающий	- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	2023г.

Программа имеет сложную структуру и является по своей структуре мультипроектом, включающим в себя набор целевых программ.

Программа в целом и составляющие ее целевые программы носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы.

Достижение цели развития школы на период 2018-2023 годы будет осуществляться в форме реализации **целевых программ** по приоритетным направлениям:

- Программа № 1** «Повышение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС»
- Программа № 2** «Создание модели инклюзивного образования»
- Программа № 3** «Поддержка и развитие одаренных и высокомотивированных детей»
- Программа № 4** «Повышение эффективности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Программа № 5** «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»
- Программа № 6** «Обеспечение комфортной, доступной и безопасной образовательной среды»

Целевая программа № 1

**«Повышение качества и доступности образовательных услуг
в соответствии с ФГОС»
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ»**

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания в соответствии с ФГОС, использование инновационных технологий обучения и воспитания, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.

Задачи:

1. Повысить качество реализации образовательных программ всех уровней общего образования.
2. Создать условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
3. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях ФГОС.
4. Выстроить систему внутренней оценки качества образования и образовательных результатов.
5. Формировать эффективный кадровый потенциал. Создать условия для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
6. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, соответствующих запросам обучающихся, включая возможности сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в школе ФГОС на всех уровнях общего образования;
- успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов;
- развитие методических форм сопровождения введения ФГОС СОО;
- обеспечение положительной динамики качества обучения;
- участие в независимых процедурах оценки качества образования;
- совершенствование внутришкольных процессов контроля качества образовательной деятельности;
- реализация школьной программы мониторинговых исследований качества образования;
- создание условий для реализации дистанционного обучения;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- расширение сети социальных партнеров школы.

План мероприятий по реализации Программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ	2018 - 2020 гг.	Администрация
1.2	Разработка программы «Повышения качества образования»	2018г.	Администрация
1.3	Корректировка основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС	Ежегодно Август	Администрация
1.4	Изучение требований, нормативно-правовой документации по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	2018-2020 гг.	Зам. директора по УВР
1.5	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	2018 - 2020 гг.	Администрация

1.6	Разработка и утверждение модели взаимодействия ОО с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2018-2019 гг.	Зам. директора по ВР
1.7	Организация повышения профессиональных компетенций педагогических работников (курсовая переподготовка, самообразование, обобщение и распространение опыта) по проблемам повышения качества образования	2018-2023гг.	Зам. директора по УВР
1.8	Работа творческой группы по созданию банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения	2018-2020 гг.	Зам. директора по УВР
1.9	Разработка образовательного проекта для обучающихся 10-11 классов «Инженерная школа»	2018-2019гг.	Зам. директора по УВР
1.10	Работа постоянно действующего методического семинара по проблеме повышения качества образования	2018-2020 гг. Ноябрь, март	Зам. директора по УВР, методический совет
1.11	Мониторинг потребительской оценки качества образовательных услуг (<i>индексы информированности, удовлетворенности, полезности, содействия</i>)	Ежегодно Апрель-май	Зам. директора по УВР
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне			
2.1	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (НИКО, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
2.2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2018-2019 уч. г.	Зам. директора по УВР
2.3	Мониторинг изучения адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Ежегодно Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых контрольных работ и промежуточной аттестации	Ежегодно Декабрь, апрель-май	Зам. директора по УВР
2.5	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Май-июнь	Зам. директора по УВР
2.6	Составление планов методической работы ОО на основе анализа учебных достижений обучающихся по результатам проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	Ежегодно Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, методический совет
2.7	Внедрение эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования	2018-2023 гг.	Педагоги
2.8	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР
2.9	Консультации, семинары, «круглые столы» по	2018-2023 гг.	Зам. директора

	подготовке к ГИА		по УВР
2.10	Разработка и корректировка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся «группы риска»	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР
2.11	Организация подготовительных занятий для будущих первоклассников «Ступеньки к школе»	Ежегодно Октябрь-март	Зам. директора по УВР
2.12	Реализация образовательного проекта для обучающихся 10-11 классов «Инженерная школа»	2019-2023 гг.	Зам. директора по УВР
2.13	Ведение электронных дневников и журналов	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР
2.14	Эффективное использование возможностей дистанционного обучения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организации сетевого взаимодействия при обучении обучающихся и педагогов.	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР

Целевая программа № 2
«Создание модели инклюзивного образования»
«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель: формирование модели инклюзивного образования, создающей благоприятные условия для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, доступность их качественного общего образования и социализации.
2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, поддержки участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов и родителей).
3. Внедрять различные модели образования обучающихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде школы.
4. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей, независимо от состояния их здоровья, на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.
5. Создать условия для обеспечения координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.
6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ.
7. Активизировать потенциал семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.
8. Развивать сетевое взаимодействие, аккумуляцию передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования.
9. Транслировать опыт инклюзивного обучения через проведение конференций, обучающих семинаров, а также через публикацию разработанных материалов.
10. Формировать инклюзивные ценности в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.

Ожидаемые результаты:

- реализация ФГОС НОО ОВЗ;
- создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования;
- информированность и готовность педагогов к использованию новых подходов, технологий в работе с разными категориями обучающихся;
- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- отражение инновационного характера инклюзивной школы в рамках работы ресурсного центра;
- включение детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, в систему дополнительного образования в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательную организацию;
- оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательной организации;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;
- партнерские отношения с муниципальными, государственными и общественными организациями.

План мероприятий по реализации Программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию	2018г.	Администрация школы
1.2.	Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ)	2018-2023 гг.	Директор
1.3.	Кадровое обеспечение: - наличие в штате специалистов сопровождения, - организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (курсовая переподготовка, самообразование, обобщение и распространение опыта)	2018-2023 гг.	Администрация
1.4.	Методическое обеспечение (разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, программ педагога-психолога, учителей-логопедов, внедрение современных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов).	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР
1.5.	Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования.	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР
1.6.	Обобщение результатов и построение системы	2018-2023 гг.	Администрация

	трансляции опыта ОО по вопросам инклюзивного образования		
2. Организация работы ресурсного центра инклюзивного образования			
Сопровождение обучающихся			
2.1	Диагностическое изучение образовательных потребностей детей с ОВЗ	2018-2023 гг.	Специалисты ПМПк
2.2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	2018-2023 гг.	Педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя
2.3	Организация участия во внеурочной деятельности	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.4	Разработка и реализация спецкурса по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ	2019-2020 гг.	Зам.директора по УВР
2.5	Участие в неделе инклюзивного образования.	Ежегодно Апрель	Классные руководители
2.6	Участие в школьном и муниципальном этапах «Марафона знаний» обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Ежегодно Март	Зам. директора по УВР
2.7	Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	2018-2023 гг.	Классные руководители, учителя.
2.8	Организация и проведение на базе школы квест-игр для обучающихся с ОВЗ образовательных организаций города	Ежегодно Март	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2.9	Организация работы лагеря с дневным пребыванием с патологией органов зрения	2018-2023 гг.	Зам.директора по УВР
Сопровождение педагогов			
2.10	Планирование работы учителями, специалистами	Ежегодно Август	Зам. директора по УВР, учителя
2.11	Проведение диагностики по формированию УУД в инклюзивных классах.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
2.12	Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью изменения индивидуального образовательного маршрута	2018-2023 гг.	Специалисты школьного ПМПк
2.13	Проведение методического дня «Современные образовательные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ»	Ежегодно Апрель	Зам. директора по УВР
2.14	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями, специалистами школьного ПМПк.	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР, учителя
2.15	Публикация сборника «Из опыта работы ресурсного центра инклюзивного образования»	Февраль 2020г.	Зам. директора по УВР
2.16	Педагогический совет по проблемам инклюзивного образования	Ежегодно Февраль	Администрация школы
2.17	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию. Участие в семинарах по данному направлению	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР, специалисты школьного ПМПк

<i>Сопровождение родителей</i>			
2.18	Анкетирование, опросы, консультации.	2018-2023 гг.	Социальный педагог, педагог-психолог
2.19	Информирование о возможностях ОО, расширение правового поля родительской общественности по вопросам обучения, воспитания и социальных гарантий обучающихся с ОВЗ.	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР, специалисты школьного ПМПк
2.20	Организация работы родительского клуба. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
2.21	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.	Ежегодно Сентябрь, февраль, май	Специалисты школьного ПМПк, учителя
2.22	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.	2018-2023 гг.	Специалисты школьного ПМПк, учителя
2.23	Проведение Дней открытых дверей, уроков и занятий для родителей	Ежегодно	Зам. директора по УВР Специалисты школьного ПМПк, учителя
2.24	Проведение совместных воспитательных мероприятий	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР

Целевая программа № 3

«Поддержка и развитие одаренных и высокомотивированных детей» «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Цель: реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих выявление, поддержку, оптимальное развития одаренных и высокомотивированных детей, их самореализацию и профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
2. Создать условия, обеспечивающие развитие мотивации и эффективную самореализацию обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте.
3. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи обучающимся.
4. Формировать индивидуальную образовательную траекторию одаренных и высокомотивированных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
5. Организовать учебно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся через работу научного общества учеников.
6. Расширять возможности для участия способных и одаренных обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах разного уровня.

7. Укрепить механизмы взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды.
8. Внедрять в образовательный процесс модели взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ среднего образования, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов;
- создание условий для выявления, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создание школьного банка одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- формирование системы мониторинга качества образования одаренных обучающихся;
- формирование банка технологий и программ для выявления одаренности обучающихся;
- повышение интереса обучающихся к активным занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого интеллектуального, творческого уровня;
- увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов различного уровня;
- развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных обучающихся;
- повышения рейтинга образовательной организации по итогам участия в олимпиадном движении и различных конкурсах.

План мероприятий по реализации Программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационное и функциональное обеспечение			
1.1	Разработка программы «Одаренные дети»	2018-2019гг.	Зам.директора по УВР
1.2	Мониторинг эффективности реализации программы	Ежегодно Январь, июнь	Метод.совет
1.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся	2018-2023гг.	Руководители ШМО
1.4	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, проблемные и обучающие семинары	2018-2023гг.	Администрация
1.5	Функционирование системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми	2018-2023гг.	Директор школы
2. Организация учебно-воспитательного процесса			
2.1	Внедрение в учебный процесс педагогических технологий: проектно-исследовательской деятельности, проблемно-деятельностного подхода, уровневой дифференциации, информационных и др.	2018-2023гг.	Педагоги

2.2	Организация предпрофильного и профильного образования	2018-2023гг.	Администрация
2.3	Организация дистанционного обучения по углублённым программам	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР
2.4	Проведение предметных недель, декад	По плану работы ШМО	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.5	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно октябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.6	Организация работы школьного научного общества учеников (НОУ)	По плану работы НОУ	Ответственный за работу НОУ
2.7	Проведение школьной научно-практической конференции	По плану работы НОУ	Зам.директора по УВР Ответственный за работу НОУ
2.8	Проведение Дня науки	Ежегодно Апрель	Метод.совет
2.9	Участие в проектах по финансовой грамотности	2018-2023 гг.	Зам. директора по УВР
3. Организация воспитательной работы			
3.1	Организация дополнительного образования	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по ВР
3.2	Организация и проведение спортивных соревнований, творческих конкурсов	По плану воспитательной работы	Зам.директора по ВР
3.3	Проведение конкурса «Ученик года»	Ежегодно Май	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
3.4	Организация и проведение на базе школы Всероссийских командных образовательных турниров «Знайки» (2-4 кл.), «Умка» (5-7 кл.), «Сферы знаний» (9-11 кл.)	2019-2023гг.	Зам.директора по ВР
4. Методическое обеспечение			
4.1	Организация работы творческой группы педагогов «Сопровождение одаренных обучающихся»	2019-2021гг.	Зам.директора по УВР
4.2	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	2018-2023гг.	Метод.совет
4.3	Проведение методических мероприятий для педагогов по проблемам работы с одаренными обучающимися	По плану метод.работы	Зам.директора по УВР, метод.совет
4.4	Организация обобщения опыта по работе с одаренными детьми	2018-2023гг.	Метод.совет
4.5	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР Руководитель творческой

			группы
5. Социально-психологическое сопровождение			
5.1	Подбор диагностического инструментария для выявления одаренных обучающихся	2018г.	Педагог-психолог
5.2	Разработка программы работы педагога-психолога с одаренными детьми	2019г.	Педагог-психолог
5.3	Организация тренинговых занятий для одаренных детей	2019-2023гг.	Педагог-психолог
5.4	Размещение информации о мероприятиях с одаренными детьми, о достижениях обучающихся на сайте ОО	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР
5.5	Организация профильного школьного лагеря, ориентированного на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся	2020-2023гг. ноябрь	Администрация
6. Работа с родителями			
6.1	Организация консультаций психолога, учителей для родителей	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР
6.2	Привлечение родителей к подготовке и участию в школьных мероприятиях	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
6.3	Проведение родительских собраний по вопросам развития индивидуальных способностей обучающихся	По плану работу школы	Зам.директора по УВР Педагог-психолог

Целевая программа № 4

«Повышение эффективности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ОПТИМИЗМА»

Цель: создание условий для формирования личной успешности и активной социализации каждого обучающегося через включение в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи:

1. Повысить эффективность работы детских объединений дополнительного образования по развитию творческих способностей, физической активности, интеллектуально-нравственных, социально-значимых и коммуникативных качеств обучающихся.
2. Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях социальной, интеллектуальной и творческой деятельности;

Ожидаемые результаты:

- реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей обучающихся, их вовлечения в социальную практику;
- создание условий для реализации способностей всех обучающихся, способствующих воспитанию социальной активности, конкурентоспособности и профессионального самоопределения;

- расширение сферы и перечня дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией;
- стабилизация и увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

План мероприятий по реализации Программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Повышение эффективности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
1.1.	Изучение социального запроса направлений дополнительного образования школьников	2018-2019гг.	Администрация
1.2.	Расширение сферы и перечня дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией	2018-2022гг.	Администрация
1.3.	Корректировка школьной программы внеурочной деятельности	2019-2020гг.	Зам. директора по ВР
1.4.	Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности	2018-2022гг.	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР
1.5.	Формирование модели сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, промышленными предприятиями, учреждениями культуры города и области	2018-2021гг.	Администрация
1.6.	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях (смотре, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.)	2018-2023гг.	Администрация, педагоги дополнительного образования, классные руководители
1.7.	Развитие деятельности школьного физкультурно- спортивного клуба «Старт»	2018-2023гг.	Зам. директора по ВР, руководитель ШФСК «Старт»
2. Развитие ученического самоуправления			
2.1.	Поддержка деятельности Совета обучающихся школы, как органа ученического самоуправления	2018-2023гг.	Зам.директора по ВР
2.2.	Совершенствование работы с одаренными детьми	2019-2022гг.	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог
2.3.	Реализация и поддержка исследовательских,	2018-2023гг.	Администрация,

	социальных проектов и инициатив обучающихся		педагоги дополнительного образования, педагог - организатор
2.4.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах и др. различной направленности	2018-2023гг.	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог - организатор
3. Развитие добровольческой деятельности			
3.1	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о сути волонтерства и возможности участия в добровольческой деятельности	2018-2019гг.	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
3.2	Организация обучения школьников в рамках внеурочной деятельности	2019-2023гг.	Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
3.3	Разработка и принятие локальных актов о добровольной работе обучающихся	2019г.	Администрация
3.4	Создание объединения волонтеров-школьников	2019-2020гг.	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог
3.5.	Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения, обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ	2019-2023гг.	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог
3.6	Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении коллективно творческих и социально значимых дел, акций	2020-2023гг.	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования

Целевая программа № 5
«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»
«УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

Цель: формирование эффективного кадрового потенциала, способного к повышению качества образования и инновационной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие инновационную деятельность педагогов, рост их профессиональной компетентности и личностных достижений, реализацию интеллектуально-творческого потенциала.
2. Совершенствовать систему повышения квалификации, профессиональной переподготовки и самообразования, направленную на непрерывный профессиональный рост педагогов.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, направленных на достижение высоких образовательных результатов, самореализацию педагогов и обучающихся.
4. Организовать методическое и психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов.

Ожидаемые результаты:

- рост профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества образования;
- прохождение курсовой подготовки не реже 1 раза в 3 года;
- увеличение численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- повышение инновационной активности педагогических кадров;
- активное участие педагогов в конкурсном движении, грантовых проектах;
- стабильность педагогического коллектива;
- рост профессионализма молодых специалистов.

План мероприятий по реализации Программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационное и функциональное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов, разработка локальных актов	2018-2023гг.	Администрация
1.2	Организация прохождения аттестации педагогических работников	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР
1.3	Мониторинг и составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР
1.4	Организация опытно-экспериментальной работы школы: - деятельность методических кафедр; - деятельность творческих лабораторий.	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР, метод.совет
1.5	Организация самообразования педагогов	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР
1.6	Внедрение технологии самоанализа деятельности педагогов	2019г.	Метод.совет
2. Методическое обеспечение			
2.1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно май	Зам.директора по УВР
2.2	Организация деятельности творческих лабораторий педагогов	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР, метод.совет
2.3	Проведение недели педагогического	Ежегодно	Зам.директора

	мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»	февраль	по УВР, метод.совет
2.4	Проведение школьных методических дней	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР, метод.совет
2.5	Проведение школьного конкурса педагогического мастерства «Методическая находка»	Ежегодно апрель	Зам.директора по УВР, метод.совет
2.6	Создание школьной медиатеки «Уроки педагогического мастерства»	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР, метод.совет
2.7	Коучинг-консультирование «Секреты успешного взаимодействия с родителями»	Ежегодно Ноябрь, март	Педагог- психолог
2.8	Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	2018-2023гг.	Зам.директора по УВР, педагоги
2.9	Участие в сетевых педагогических сообществах	2018-2023гг.	Педагоги
2.10	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2018-2023гг.	Педагоги
2.11	Создание электронных портфолио педагогов	2019-2020гг.	Зам.директора по УВР, метод.совет
3. Сопровождение молодых специалистов			
	Работа «Школы молодого учителя» с целью оказания методической помощи молодым специалистам	2019-2023гг.	Зам.директора по УВР
	Психологические тренинги «Профессиональная адаптация»	2019-2023гг.	Педагог- психолог
	Проведение школьного конкурса «Педагогический дебют»	Ежегодно март	Зам.директора по УВР, метод.совет

Целевая программа № 6
«Обеспечение комфортной, доступной и безопасной образовательной среды»
«РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ +»

Цель: создание безопасных и комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа.

Задачи:

4. Совершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую оптимальное функционирование образовательной организации.
5. Формировать систему финансирования деятельности образовательной организации на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
6. Способствовать созданию в образовательной организации «безбарьерной» среды.
7. Обеспечить комфортные условия образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

8. Обновить фонд наглядно-методические пособия в кабинетах школы в соответствии с требованиями программы.

Ожидаемые результаты:

- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями безопасности;
- создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- укрепление материально-технической базы образовательной организации за счет привлечения различных источников финансирования;
- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда обучающимися и персоналом;
- совершенствование охранной и противопожарной системы школы;
- санитарное и эпидемиологическое благополучие образовательной организации;
- обновление спортивной базы.

План мероприятий по реализации Программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Текущие ремонты помещений в здании школы: учебные классы, рекреации, лестничные пролеты.	Ежегодно июль, август	Зам. директора по АХР
2	Приобретение новой школьной мебели, оборудования.	2018-2023гг.	Зам. директора по АХР
3	Приобретение новых светильников и ламп для учебных классов и рекреаций (замена освещения).	2018-2023гг.	Зам. директора по АХР
4	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана.	2018-2023гг.	Зам. директора по АХР
5	Обновление в учебных кабинетах мультимедийной и иной техники.	2018-2023гг.	Зам. директора по АХР
6	Обеспечение требований СанПиН к организации образовательного процесса, питанию обучающихся и другое.	2018-2023гг.	Зам. директора по АХР
7	Приобретение оборудования для создания доступной среды для слабовидящих детей (сигнальные направляющие таблички, указатели кабинетов, портативные увеличители)	2018г.	Зам. директора по АХР
8	Установка новых оконных пластиковых блоков в учебных классах	2018-2023гг.	Зам. директора по АХР
9	Создание условий для сопровождения детей с РАС школьного возраста: приобретение реабилитационного оборудования, приобретение игрового оборудования и инвентаря	2018г.	Зам. директора по АХР
10	Ремонт актового зала.	2018г.	Зам. директора по АХР
11	Обрезка и ликвидация деревьев на территории школы	2018-2019гг.	Зам. директора по АХР
12	Ремонт малого спортивного зала.	2019-2020гг.	Зам. директора

			по АХР
13	Ремонт уличной универсальной спортивной площадки (замена покрытия, замена ограждения)	2019-2020гг.	Зам. директора по АХР
14	Ремонтные фасадные работы здания школы	2019-2021гг.	Зам. директора по АХР

VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки эффективности реализации Программы развития планируется проведение мониторинга по количественным и качественным показателям в соответствии с направлениями Программы:

Направления программы развития (целевые показатели)	Индикаторы	Базовое значение 2018г.	Промежуточные значения				Итоговое значение 2023г.
			2019	2020	2021	2022	
Повышение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС	Общая численность обучающихся (чел.)	685	728	723	706	706	710
	Численность обучающихся по программам начального общего образования (чел.)	287	305	314	316	316	318
	Численность обучающихся по программам основного общего образования (чел.)	335	364	349	328	328	330
	Численность обучающихся по программам среднего общего образования (чел.)	63	59	60	62	62	62
	Внедрение и реализация ФГОС на всех уровнях общего образования (да/нет/частично)	частично	частично	да	да	да	да
	Доля классов основной школы, перешедших на ФГОС ООО, от общей численности классов основной школы (%)	87	100	100	100	100	100
	Доля классов средней школы, перешедших на ФГОС СОО, от общей численности классов средней школы (%)	0	50	100	100	100	100

Наличие программы по повышению качества образования <i>(да/нет)</i>	нет	да	да	да	да	да
Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу, от общей численности обучающихся <i>(%)</i>	99,9	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», от общей численности обучающихся <i>(%)</i>	46	46	47	47	48	48
Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся <i>(%)</i>	0	5	10	20	20	20
Сопровождение обучающихся, являющихся резервом обучающихся на «4» и «5» <i>(да/нет)</i>	нет	да	да	да	да	да
Участие в независимых процедурах оценки качества образования <i>(да/нет)</i>	да	да	да	да	да	да
Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень выполнения работ, от общей численности участвующих в независимых процедурах оценки качества образования <i>(%)</i>	57	57	59	59	60	60
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку <i>(%)</i>	95	97	100	100	100	100
Доля педагогов, являющихся наставниками молодых специалистов <i>(%)</i>	10	10	12	12	12	12
Доля учителей, использующих современные технологии, эффективные методики, способствующие	27	30	40	50	50	55

	улучшению образовательных результатов (%)						
	Доля педагогов, участвующих в представлении и распространении опыта по проблеме повышения качества образования (%)	46	50	50	50	50	50
	Количество инновационных проектов и программ муниципального и регионального уровней, реализуемых в ОО (шт.)	2	2	3	3	3	3
	Количество конкурсов программ развития, инновационных программ, проектов различной направленности в которых принимает участие ОО (шт.)	0	1	1	2	2	2
	Удовлетворенность родителей/законных представителей образовательным процессом (%)	100	100	100	100	100	100
Создание модели инклюзивного образования	Общая численность обучающихся с ОВЗ (чел.)	79	79	84	96	75	80
	Доля обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся (%)	11,5	10,8	11,6	13,6	10,6	11,3
	Общая численность детей-инвалидов (чел.)	7	8	9	10	10	10
	Доля детей-инвалидов от общей численности обучающихся (%)	1	1	2	3	3	3
	Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (да/нет/частично)	да	да	да	да	да	да
	Разработка и реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР (да/нет)	да	да	да	да	да	да
	Разработка и реализация АООП НОО для слабовидящих обучающихся (да/нет)	да	да	да	да	да	да
	Разработка и реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР	да	да	да	да	да	да

<i>(да/нет)</i>						
Разработка и реализация АООП ООО для слабовидящих обучающихся <i>(да/нет)</i>	да	да	да	да	да	да
Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума <i>(да/нет)</i>	да	да	да	да	да	да
Доля обучающихся по АООП, освоивших основную образовательную программу, от общей численности обучающихся по АООП (%)	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по АООП, успевающих на «4» и «5», от общей численности обучающихся по АООП (%)	20	22	22	24	24	24
Доля обучающихся по АООП, охваченных дополнительным образованием, от общей численности обучающихся по АООП (%)	90	90	90	91	92	92
Доля обучающихся по АООП, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях, от общей численности обучающихся по АООП (%)	39	45	45	60	60	60
Доля обучающихся по АООП, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований, от общей численности обучающихся по АООП, ставших участниками мероприятий (%)	23	25	25	30	30	30
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам	45	50	60	65	65	70

	инклюзивного образования (%)						
	Доля педагогов, участвующих в представлении и распространении опыта по проблемам инклюзивного образования (%)	10	12	12	15	15	17
	Число мероприятий на уровне ОО, направленных на повышение компетенций педагогов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (шт.)	3	4	4	5	5	7
	Число мероприятий по транслированию опыта ОО по вопросам инклюзивного образования (шт.)	4	5	5	6	6	7
	Число выступлений, публикаций, отражающих опыт работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (шт.)	14	15	15	20	20	25
Поддержка и развитие одаренных и высокомотивированных детей	Наличие программы работы с одаренными детьми (да/нет)	нет	да	да	да	да	да
	Организация предпрофильного и профильного образования (да/нет)	да	да	да	да	да	да
	Организация дистанционного обучения по углубленным программам (да/нет)	нет	да	да	да	да	да
	Наличие программы работы педагога-психолога с одаренными детьми (да/нет)	нет	да	да	да	да	да
	Наличие индивидуальных программ для работы с одаренными детьми (да/нет)	нет	да	да	да	да	да
	Наличие банка диагностических методик по выявлению одаренных детей (да/нет)	нет	да	да	да	да	да
	Наличие в ОО банка	нет	да	да	да	да	да

данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности (да/нет)						
Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте ОО (да/нет)	да	да	да	да	да	да
Работа творческой группы педагогов по сопровождению одаренных детей (да/нет)	нет	да	да	да	да	да
Число мероприятий на уровне ОО, направленных на повышение компетенций педагогов по работе с одаренными детьми (шт.)	3	5	5	7	7	8
Число выступлений, публикаций, отражающих опыт работы с одаренными обучающимися (шт.)	5	5	7	10	10	12
Наличие системы поощрения и стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми (да/нет)	да	да	да	да	да	да
Работа школьного научного общества учеников (да/нет)	нет	да	да	да	да	да
Проведение школьной научно-практической конференции (да/нет)	да	да	да	да	да	да
Проведение предметных недель, декад, дней науки (да/нет)	да	да	да	да	да	да
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, от общей численности обучающихся(%)	62	62	65	65	65	68
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов, смотров, к общей численности участников мероприятий	16	17	18	18	20	22

	(%)						
	Организация партнерских связей с ВУЗами по работе с одаренными детьми <i>(да/нет)</i>	нет	да	да	да	да	да
	Организация тренинговых занятий для одаренных детей <i>(да/нет)</i>	нет	да	да	да	да	да
	Проведение конкурса «Ученик года» <i>(да/нет)</i>	нет	да	да	да	да	да
	Организация профориентационных мероприятий <i>(да/нет)</i>	да	да	да	да	да	да
	Организация школьного профильного лагеря, ориентированного на развитие одаренности и профессионального самоопределения <i>(да/нет)</i>	нет	да	да	да	да	да
Повышение эффективности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	В школе эффективно функционирует система ученического самоуправления <i>(да/нет)</i>	да	да	да	да	да	да
	Взаимодействие с общественными организациями города и области <i>(да/нет)</i>	да	да	да	да	да	да
	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культурно-досуговой деятельности <i>(да/нет)</i>	да	да	да	да	да	да
	Количество объединений дополнительного образования в ОО <i>(шт.)</i>	12	13	14	14	14	14
	Охват школьным дополнительным образованием (%)	61	65	65	70	70	70
	Изучение социального заказа родителей и обучающихся по выбору направлений и объединений дополнительного образования <i>(да/нет)</i>	да	да	да	да	да	да
	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях внеучебной	72	73	73	80	80	80

	направленности, от общей численности обучающихся (%)						
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в конкурсах, смотрах, соревнованиях внеучебной направленности, от общей численности участников (%)	17	18	19	20	20	20
	Сопровождение социальных инициатив и проектов обучающихся	да	да	да	да	да	да
	Численность родителей, принимающих активное участие в жизни школы (%)	63	65	65	70	70	70
Совершенствование учительского корпуса	Общая численность педагогических работников (чел.)	41	44	44	44	44	44
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием (%)	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, от общей численности педагогов (%)	89	89	90	90	95	95
	Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности, от общей численности педагогов (%)	11	11	10	10	5	5
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогов (%)	7,3	8	8	10	15	15
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, от общей численности педагогов	50	51	52	55	55	55

	(%)						
	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общей численности педагогов (%)	5	6	6	7	10	10
	Доля педагогов, участвующих в представлении и распространении опыта, от общей численности педагогов (%)	55	57	58	60	60	60
Обеспечение комфортной, доступной и безопасной образовательной среды	Реализация мероприятий для создания школе безбарьерной образовательной среды (да/нет)	да	да	да	да	да	да
	Доля помещений, оснащенных Мультимедийными средствами обучения, от общей численности помещений (%)	100	100	100	100	100	100
	Скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (Мбит/с)	20	20	20	20	20	20
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся (%)	93	95	95	98	98	98
	Организация ремонтных работ в соответствии с планом (да/нет)	да	да	да	да	да	да

VII. ОЦЕНКА ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РИСКОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает систему мер по их минимизации.

<i>Возможные риски</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам

Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273
Социально-психологические риски	
Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций	Открытость и доступность инновационных процессов, повышение квалификации, обновление системы работы по самообразованию. Расширение перечня методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Низкая активность родительской общественности	Разъяснительные беседы, встречи, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Участие образовательной организации в проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

VIII. ФИНАНСОВОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно – правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных образований), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Успешность реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 19» будет возможна при условии рационального расходования субсидий на муниципальное задания и иные цели (СМЗ, СИЦ) и средств, полученных от предпринимательской деятельности (ПД).

**Финансовый план реализации программы развития МБОУ «СОШ № 19»
на 2018-2023гг.**

№ пп	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели	Объём финансирования					
		2018 тыс. руб.	2019 тыс. руб.	2020 тыс. руб.	2021 тыс. руб.	2022 тыс. руб.	2023 тыс. руб.
	Муниципальная программа Северодвинска "Развитие образования Северодвинска"	59 668,00	56 107,10	58 538,60	57 238,60	57 238,60	57 238,60
	Местный бюджет	18 125,40	13 529,70	13 478,00	12 163,00	12 163,00	12 163,00
	Областной бюджет	40 098,60	41 133,40	43 616,60	43 616,60	43 616,60	43 616,60
	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	1 444,00	1 444,00	1 444,00	1 459,00	1 459,00	1 459,00
	Задача: Предоставление общего образования	59 668,00	56 107,10	58 538,60	57 223,60	57 223,60	57 223,60
	Местный бюджет	18 125,40	13 529,70	13 478,00	12 163,00	12 163,00	12 163,00
	Областной бюджет	40 098,60	41 133,40	43 616,60	43 616,60	43 616,60	43 616,60
	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	1 444,00	1 444,00	1 444,00	1 459,00	1 459,00	1 459,00
1	Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (за исключением	51 604,20	47 617,50	50 273,80	50 273,80	50 273,80	50 273,80

	материально-технического оснащения)						
	Местный бюджет	13 328,60	8 307,10	8 480,20	8 480,20	8 480,20	8 480,20
	Областной бюджет	38 267,90	39 302,70	41 785,90	41 785,90	41 785,90	41 785,90
	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	7,70	7,70	7,70	7,70	7,70	7,70
2	Выполнение ремонтных работ здания и помещений	1 437,30	1 849,00	1 719,00	404,00	404,00	404,00
	Местный бюджет	1 437,30	1 849,00	1 719,00	404,00	404,00	404,00
	Областной бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Материально-техническая база (учебное оборудование)	743,50	568,50	568,50	568,50	568,50	568,50
	Местный бюджет	175,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Областной бюджет	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00
	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	268,50	268,50	268,50	268,50	268,50	268,50
4	Обновление библиотечного фонда	763,50	763,50	763,50	763,50	763,50	763,50
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Областной бюджет	763,50	763,50	763,50	763,50	763,50	763,50
	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	Закупка мебели	143,00	143,00	143,00	143,00	143,00	143,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Областной бюджет	133,00	133,00	133,00	133,00	133,00	133,00
	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
6	Повышение квалификации педагогических работников	33,40	43,40	43,40	43,40	43,40	43,40
	Местный бюджет	0,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
	Областной бюджет	33,40	33,40	33,40	33,40	33,40	33,40
	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	Закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных материалов и инвентаря	237,00	237,00	237,00	237,00	237,00	237,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Областной бюджет	136,40	136,40	136,40	136,40	136,40	136,40

	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	100,60	100,60	100,60	100,60	100,60	100,60
8	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	4 706,10	4 885,20	4 790,40	4 790,40	4 790,40	4 790,40
	Местный бюджет	3 184,50	3 363,60	3 268,80	3 268,80	3 268,80	3 268,80
	Областной бюджет	464,40	464,40	464,40	464,40	464,40	464,40
	Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность	1 057,20	1 057,20	1 057,20	1 067,20	1 067,20	1 067,20