

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ №19"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Жиганова В.В.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ № 19"

Яркова Е.В.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Моя профессиональная траектория»

для обучающихся 7 классов

Северодвинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя профессиональная траектория» (также именуемый «Билет в будущее», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 7 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными

и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение спецкурса «Выбор профессии» на ступени основного общего образования отводится 34 часа в учебном году из расчета 1 час в неделю.

Учет рабочей программы воспитания МАОУ "СОШ №19" реализуется через воспитательный потенциал спецкурса "Выбор профессии":

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач и проблемных ситуаций.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы "Личностные результаты" изучения учебного спецкурса «Моя профессиональная траектория».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема разделов и подразделов | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Конструкция для замысла. Композиция на плоскости. | 8 |
| 3 | Цвет и шрифт в композиции. | 10 |
| 4 | Пространственное формообразование в дизайне. Композиция в объеме. | 14 |
| 5 | Взаимное сочетание объемов в композиции. | 1 |
| | Итого: | 34 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока |
|----|---|
| 1 | Охрана труда в кабинете. Вводное занятие. |
| 2 | Выразительность простого. Контраст и баланс масс. |
| 3 | Типы композиций. |
| 4 | Динамика и статика, ритм композиционных элементов. |
| 5 | Творческая работа №1 « Динамика и статика в предмете». |
| 6 | Треугольник. Круг. Пятна произвольной формы. |
| 7 | Творческая работа «Пятна». |
| 8 | Линия – элемент композиции. |
| 9 | Творческая работа «Пятна» |
| 10 | Цветовой акцент в композиции. |
| 11 | Образ и цвет в дизайне. |
| 12 | Творческая работа « Образ в дизайне». |
| 13 | Шрифт и знак. |
| 14 | Связь изображения и текста в дизайне |
| 15 | Творческая работа «Декорирование шопера в технике батик». |
| 16 | Творческая работа «Декорирование шопера в технике батик». |
| 17 | Творческая работа «Декорирование шопера в технике батик». |
| 18 | Творческая работа «Декорирование шопера в технике батик». |
| 19 | Стилизация изображений. Пиктограмма. |
| 20 | Творческая работа «Декорирование футболки в технике батик». |
| 21 | Творческая работа «Декорирование футболки в технике батик». |
| 22 | От плоскостного изображения к объему и пространству. |
| 23 | Творческая работа « Магнит(рамка)» |
| 24 | Поверхность и фактура. |
| 25 | Творческая работа «Брелок» |
| 26 | Творческая работа «Брелок» |
| 27 | Прикладные свойства бумаги в композиции. |
| 28 | Прикладные свойства бумаги в композиции. |
| 29 | Композиционная организация пространства. |
| 30 | Композиционная организация пространства. |
| 31 | Натурализм и метафора в макете. |
| 32 | Натурализм и метафора в макете. |
| 33 | Поиск гармонии между функцией и красотой в дизайне. |
| 34 | Поиск гармонии между функцией и красотой в дизайне. |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатами изучения курса являются:

-развитие личности обучающихся: расширение общей культуры, формирование основ мировоззрения, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию.

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления практической творческой деятельности в области дизайна;

-развитие способности к не прерывному самообразованию, приобретению знаний, коммуникации и сотрудничеству;

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

– выставки, конкурсы;

Диагностика прогнозируемых результатов производится в соответствии с листом оценки.

Методическое обеспечение программы:

1. Интернет ресурсы: www.sdecoupage.ru.

