

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования Администрации Северодвинска

МАОУ "СОШ №19"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ившина Н.И.
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тихомирова Л.Б.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"СОШ № 19"

Яркова Е.В.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 11 классов

Северодвинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21, с учетом учебно-методического комплекта по финансовой грамотности для 10-11 классов авторы Е.Б.Лавренова, А.П.Киреев; издательство «ВАКО» Рабочая программа реализуется на основе учебника: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. Ю.В. Брехова, А.П.Алмосов, Д.Ю.Завьялов; издательство «ВАКО», 2018.

Цель обучения:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Учет рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №19» реализуется через воспитательный потенциал предмета «финансовая грамотность»:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

В учебном плане МАОУ «СОШ № 19» на изучение финансовой грамотности в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные накопления. Пенсионный капитал. Страховой стаж. Виды пенсий и условия их получения. Пенсионные баллы. Свидетельство обязательного пенсионного накопления. Существующие программы пенсионного накопления. Негосударственный пенсионный фонд. Способы финансового обеспечения старости помимо пенсии, в том числе от инвестирования.

Собственный бизнес: как создать и не потерять

Бизнес. Стартап. Бизнес-ангел. Венчурист. Венчурные инвестиции. Посевной этап. Дееспособность. Правила создания нового бизнеса. Этапы жизни стартапа. Бизнес-план. Структура бизнес-плана. Маркетинг. Реклама. Франшиза. Условия, при которых можно стать стартапером. Юридическая помощь в случае открытия собственного дела. Государственные, региональные и городские программы, направленные на поддержку молодых предпринимателей.

Риски в мире денег: как защититься от разорения

Финансовый риск. Декларация о рисках. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. Портфель инвестиций. Доходность портфеля. Управление портфелем. Эффективный портфель. Финансовые риски в современной российской действительности. Куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.). Меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.

Решение финансово-экономических задач

Базовая единица (величина). Простые проценты. Сложные проценты. Особенности моделирования экономических процессов. Нахождение процента от числа, числа по его проценту, нахождение величины и изменение величины в процентах. Вклад. Формула сложного процента для вклада. Расчет сложных процентов. Капитализация процентов. Номинальные и эффективные процентные ставки. Формула расчёта суммы вклада, размещённого с учетом ежегодной и ежемесячной капитализации процентов. Одновременное применение простых и сложных процентов. Финансовая сделка - кредит. Годовая процентная ставка по кредиту. Дифференцированная (регрессивная) схема. Вычисление суммарного объема кредитов. Расчет за банковский кредит. Аннуитентная схема. Другие схемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового

искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-го благополучия:

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и права другого человека.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное и неприятное действие, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться по пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к жизни в условиях социальной и природной среды:

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения оставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать комое данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость достоверность информации, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

х знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (или дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями и других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулировать и участвовать в взаимодействии; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произведённой ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать своё ответственное отношение к цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.

- различать виды пенсий и знать основания их получения;
- понимать условия, от которых зависит размер пенсии;
- понимать важность формирования пенсионных накоплений в России;
- осознавать существование риска участия в различных пенсионных программах;
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;
- рассчитывать размер пенсии по формуле или пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР;
- рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;
- рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.
- планировать свои доходы и расходы на долгосрочную перспективу с учётом пенсионных накоплений;

- осуществлять поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставлять различные предложения по формированию пенсионных накоплений и выбрать оптимальный вариант;
- критически оценивать рекламные предложения об увеличении будущей пенсии;

Тема 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять.

- понимать сложности в процессе создания бизнеса, необходимость огромного труда и постоянного самообразования для его развития;
- понимать рискованность занятия бизнесом и возможность потерпеть неудачу;
- понимать необходимость продуманного начала своей бизнес-деятельности;
- понимать возможность получения материальной помощи при создании бизнеса и основные условия её оказания;
- находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;
- находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.
- находить идеи для собственного дела;
- оценивать различные юридические формы ведения бизнеса и выбирать наиболее подходящие формы для конкретного бизнеса;
- создавать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- планировать ведение бизнеса и изменять бизнес-план в связи с меняющимися условиями.

Риски в мире денег: как защититься от разорения

- определять наличие финансовых рисков в современной экономической ситуации;
- осознавать необходимость иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимать необходимость хранения денег в надёжном месте;
- прослеживать зависимость доходности от степени риска инвестиционных продуктов;
- разбираться в основных принципах устройства финансовых пирамид и осознавать опасность участия в них;
- читать (понимать) декларацию о рисках;
- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.
- диагностировать финансовый риск (потенциальный или реальный) и оценивать степень финансового риска;
- оценивать риск предлагаемых вариантов инвестирования;
- соотносить риски с доходностью в одном портфеле инвестиций;
- распознавать финансовые пирамиды;

- сформировать критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

Решение финансово-экономических задач.

- реализовывать этапы построения моделей при решении задач с экономическим содержанием;
 - определять типологию задач с экономическим содержанием;
 - владеть основными способами при решении задач с экономическим содержанием;
 - рассчитывать банковские простые и сложные проценты;
 - применять алгоритмы решения простейших текстовых задач;
 - различать типы экономических задач;
 - применять алгоритмы решения задач на равные размеры выплат на равные размеры выплат;
 - выводить необходимые для решения задач формулы;
 - применять алгоритмы решения задач на оптимальный выбор;
 - работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
 - применять специальные математические методы, полученных экономических знаний при решении задач с экономико-производственным содержанием;
 - определять модель, этапы математического моделирования в процессе решения задач, оперировать особенностями моделирования экономических процессов;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4			-
2	Собственный бизнес: как создать и не потерять	7			-
3	Риски в мире денег: как защититься от разорения	4			-
4	Решение финансово- экономических задач	19	1		-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема
1	Актуализация знаний за курс 10 класса.
2	Создание собственного бизнеса.
3	Пишем бизнес-план.
4	Расходы и доходы в собственном бизнесе.
5	Налогообложение малого и среднего бизнеса.
6	Финансовые риски в бизнесе.
7	Учебные мини-проекты "Собственный бизнес".
8	Финансовые пирамиды.
9	Финансовые мошенники.
10	Мошенники в виртуальном пространстве.
11	Учебные мини-проекты "Финансовые мошенники".
12	Думай о пенсии смолоду.
13	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.
14	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.
15	Учебные мини-проекты "Думай о пенсии смолоду".
16	Решение задач на нахождение времени выплаты кредита. Аннуитентные платежи.
17	Решение задач на нахождение времени выплаты кредита. Аннуитентные платежи.
18	Решение задач на вычисление процентной ставки по кредиту. Фиксированные платежи.
19	Решение задач на вычисление процентной ставки по кредиту. Фиксированные платежи.
20	Решение задач на нахождение суммы кредита. Аннуитентные платежи.
21	Решение задач на нахождение суммы кредита. Аннуитентные платежи.
22	Решение задач на нахождение разницы. Аннуитентные платежи.
23	Решение задач на нахождение разницы. Аннуитентные платежи.
24	Решение задач на нахождение ежегодного транша. Аннуитентные платежи.
25	Решение задач на нахождение ежегодного транша. Аннуитентные платежи.
26	Решение задач связанных с известным остатком. Фиксированные платежи.
27	Решение задач связанных с известным остатком. Фиксированные платежи.
28	Решение задач связанных с дифференцированными платежами. Фиксированные платежи.
29	Решение задач связанных с дифференцированными платежами. Фиксированные платежи.

30	Решение нестандартных задач на кредиты.
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 11 класса.
32	Анализ контрольной работы. Решение задач на оптимальный выбор. Нахождение максимальной прибыли и минимальных затрат.
33	Решение задач на оптимальный выбор. Нахождение максимальной прибыли и минимальных затрат.
34	Итоговое занятие курса. Обобщение и систематизация знаний.