

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Сокращённое наименование:

МАОУ «СОШ № 19»

Юридический адрес:

164524, Архангельская область, город Северодвинск, улица Октябрьская, дом 31

Фактический адрес:

Ф.И.О. руководителя:

Яркова Елена Валентиновна

Ф.И.О. координатора проекта:

Жадан Светлана Томасовна

Контактный телефон:

8 (8184) 57-40-84

Сайт образовательной организации:

www.mbou19.1mcg.ru

Адрес электронной почты:

sec.shuz19@mail.ru

Пароль:

z140810SDI

Название проекта:

«Модель инклюзивного образования «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель:

Формирование модели инклюзивного образования, создающей благоприятные условия для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, доступность их качественного общего образования и социализации.
2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, поддержки участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов и родителей).
3. Внедрять различные модели образования обучающихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде школы.
4. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей, независимо от состояния их здоровья, на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.
5. Создать условия для обеспечения координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.
6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ.
7. Активизировать потенциал семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.
8. Развивать сетевое взаимодействие, аккумуляцию передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования.
9. Транслировать опыт инклюзивного обучения через проведение конференций, обучающих семинаров, а также через публикацию разработанных материалов.
10. Формировать инклюзивные ценности в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.

Основная идея (идеи) проекта:

Главный акцент в деятельности школы – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Исходя из неоднородности контингента обучающихся школы, строится образовательный процесс, подбираются технологии обучения таким образом, чтобы каждый школьник (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

При правильной организации инклюзивного пространства в образовательной организации выигрывают все:

- обучающиеся с ОВЗ получают своевременную квалифицированную помощь специалистов, соответствующую общим и особым образовательным потребностям, а также физически и эмоционально комфортную среду;
- педагоги имеют возможность повысить профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом обучающихся;

- родители получают необходимые знания по развитию и воспитанию своих детей, психологическую поддержку, уверенность в том, что и у «особенного» ребенка есть будущее.

Обоснование значимости проекта: *

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики России.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ предусмотрена в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...».

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Актуальность построения модели инклюзивного образования в образовательной организации обусловлена необходимостью применения системного комплексного подхода в вопросах реализации качественного образования, доступного всем детям вне зависимости от стартовых возможностей.

Модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе – это система принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих формирование новой философии образования, а именно, принятие индивидуальности каждого ребенка и обеспечение образовательной среды, способствующей максимальной личной реализации всех обучающихся.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование означает: каждый ребенок учится вместе со всеми, играет вместе со всеми, имеет равные возможности для учебы, для внешкольного образования, для участия во всех сферах деятельности; дети с особыми потребностями должны иметь необходимую поддержку для всего этого.

В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.

Внедрение инклюзивного образования требует комплексного подхода, включающего создание безбарьерной среды, подготовку педагогических кадров и формирование толерантного отношения учащихся и родителей к проблемам «особых» детей и их семей. Это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса.

Представленный проект направлен на создание модели инклюзивного образования «Школа равных возможностей», основополагающим принципом которого является обеспечение равных прав на образование всех детей, в том числе и на образование детей с

ограниченными возможностями здоровья, и включение их в социокультурную среду, как образовательной организации, так и города в целом.

Актуальность проекта определяется недостаточной разработанностью проблемы в теории и практике специальной, социальной педагогики и психологии, ее несомненной педагогической и социальной значимостью, связанной с необходимостью решения коррекционных-развивающих задач на этапе школьного обучения, воспитания личности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема создания инклюзивной образовательной среды в школе определило необходимость поиска эффективных путей включения и равноправного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их типично развивающимися сверстниками. На протяжении нескольких лет в МАОУ «СОШ № 19» осуществляется опытно-экспериментальная работа по реализации инклюзивной практики.

Основой создания модели инклюзивного образования МАОУ «СОШ № 19» является накопленный опыт по осуществлению практики социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников:

- 2013-2015 годы - базовая площадка по реализации инклюзивного образования в рамках международного проекта Kolarctic «Школа для всех - развитие инклюзивного образования» для стран Баренцева региона;

- с 2015 года - «пилотная площадка» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций Архангельской области (Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 05.05.2015 № 971);

- с 2014 года - ресурсный центр по инклюзивному образованию (Приказы Управления образования Администрации Северодвинска №78 от 19.02.2014, №35 от 01.02.2017);

- с 2017г. – участник региональной программы Архангельской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, проживающим в Архангельской области, «ТЫ НЕ ОДИН!»;

- 2018, 2019гг. – региональная инновационная площадка «Сопровождение участников образовательных отношений в условиях ресурсного центра инклюзивного образования»

Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе на протяжении последних лет увеличивается:

Категория детей с ОВЗ	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Обучающиеся с ЗПР	63 чел.	67 чел.	69 чел.	60 чел.
Слабовидящие обучающиеся	17 чел.	19 чел.	20 чел.	18 чел.
Слабослышащие обучающиеся	3 чел.	4 чел.	6 чел.	6 чел.
Дети с тяжелыми нарушениями речи				11 чел.
Дети-инвалиды	8 чел.	9 чел.	12 чел.	14 чел.

Практика ориентирована для решения сложной проблемы обучения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в условиях общеобразовательной школы, их социальной адаптации в условиях единой образовательной среды образовательной организации.

В нашей образовательной организации созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования:

- с 2001 года последовательно ведется работа по обучению и сопровождению детей, имеющих особые образовательные потребности, накоплен большой опыт по осуществлению практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среде здоровых сверстников;
- для организации сопровождения детей с ОВЗ создан и ведет свою работу школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, медицинские работники;
- курсовую переподготовку по вопросам инклюзивного образования прошли 56% учителей;
- научно-методическое обеспечение инклюзивного процесса в школе осуществляется Гуманитарным институтом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова», государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования»;
- в рамках муниципальной программы «Создание ресурсного центра по инклюзивному образованию» приобретена мультимедийная техника (интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, компьютеры), закуплена специализированная ученическая мебель, в т.ч. конторки для работы обучающихся, имеющих нарушения осанки, смонтировано дополнительное освещение классных комнат, приобретены наглядные учебные дидактические пособия для учащихся с ослабленным зрением;
- для слабовидящих учащихся проводятся занятия по коррекции зрения: компьютерный визотренинг по программе «Снятие зрительного утомления», цветоимпульсная терапия на аппарате АСИР, тренировки аккомодации по Аветисову – Мац, занятия в очках-тренажерах «Зеница»;
- в рамках реализации региональной программы Архангельской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, проживающим в Архангельской области, «Ты не один!» приобретено оборудование для организации доступных зон отдыха и психологической разгрузки для детей с ОВЗ, в т.ч. с РАС;
- одно из направлений деятельности ресурсного центра - это лагерь с дневным пребыванием детей с патологией органов зрения «Солнышко», цель которого - организация развития, отдыха и оздоровления детей с патологией органов зрения в летний период. Ежегодно в лагере отдыхают и проходят курс лечения более 120 детей из разных школ города.

Таким образом, МАОУ «СОШ № 19» - это:

- *школа для всех*: принимает и ценит разнообразие и готова обучать всех детей с использованием индивидуального подхода (ВСЕХ, в том числе детей с ОВЗ);
- *школа личностного развития* – обеспечивает процесс развития, наряду с обучением и воспитанием ВСЕХ (а детям с ОВЗ нужна специальная помощь);
- *школа психологического комфорта* - обеспечивает психологическую поддержку, а не давление, взаимопомощь, а не конкуренцию ВСЕХ (дети с ОВЗ нуждаются в поддержке еще больше, чем их сверстники);
- *школа психологической безопасности* - защищает ВСЕХ детей от угроз их достоинству и самооценке, от психологического насилия и разочарования (а ребенок с ОВЗ максимально уязвим);
- *школа здоровья* - максимально использует способы укрепления и сохранения здоровья ВСЕХ детей (а возможности здоровья детей с ОВЗ ограничены и их необходимо усиливать).

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал...нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...

Кофи Аннан.

Реализация проекта рассчитана на 3 года (2019 – 2021гг): с выделением подготовительного, основного (деятельностного) и заключительного (рефлексивного) этапов. Данные этапы определены в соответствии с задачами и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательной организации, педагогами, школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

Инновационный характер проекта обусловлен тем, что к процессу комплексного психолого-медико-социального сопровождения привлекаются все участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, администрация ОО, дети с ОВЗ, родительская общественность). Исследуются возможности инклюзивного подхода в обеспечении доступности качественного образования в общеобразовательной организации разных категорий обучающихся с ОВЗ: с задержкой психического развития, слабовидящих и детей с инвалидностью.

Модель инклюзивного образования представлена в трех направлениях сопровождения:

1. обучающиеся и воспитанники;
2. педагогический коллектив, образовательные организации;
3. родительская общественность.

Мероприятия проекта направлены на улучшение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и содержат следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение: разработка локальных актов;
- финансовое обеспечение: совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогов по интегрированному (инклюзивному) образованию детей с ОВЗ, детей – инвалидов.
- методическое обеспечение: разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей – инвалидов;
- информационное обеспечение реализации инклюзивного образования: размещение раздела об инклюзивном образовании детей с ОВЗ на школьном сайте, публикации, лектории; укрепление социального партнёрства, работа с общественностью;
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями.

Модель включает следующие компоненты:

1. *пространственно-предметный* – совокупность условий, наличие оборудования, обеспечивающих доступность всем категория обучающихся и решающих проблемы преодоления психофизиологических и эмоциональных барьеров. Данные средства обеспечивают возможность первоначальной адаптации и социализации детей с ОВЗ в школе;
2. *коммуникативно-организационный* – система мероприятий, помогающих при реализации потребности в изучении обучающимися своих интересов, склонностей,

возможностей, предполагающая первые пробы ребенка в различных видах деятельности, помогающая самоопределиться;

3. *содержательно-методический* - система мероприятий, направленная на повышение компетентности всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Этапы реализации проекта:

1. *Подготовительный этап (март 2019г.- февраль 2020г.)*. Цель: создание условий для разработки проекта и его обеспечения (программного, научно-методического, информационного, организационного).
2. *Основной (деятельностный) этап (март 2020г. – октябрь 2021г.)*. Цель: формирование и апробация механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
3. *Итоговый (аналитический) этап (ноябрь 2021г. – декабрь 2021г.)*. Цель: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта.

Механизм реализации проекта основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам проекта, создание условий для организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования, коррекции, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Осуществляется через:

- комплексный подход к решению проблем инклюзивного образования;
- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3

Исходные теоретические положения *

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательной организации, которому отводится центральное место в обеспечении «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на

максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Ребенок со специфическими потребностями может обучаться не только в специальной школе, но и в массовой, если последняя имеет возможность осуществлять помощь в реализации этих потребностей. Поэтому в основе интеграции такого ребенка в общеобразовательную систему лежит психолого-педагогическая помощь, направленная на установление равноправного взаимодействия, активного контакта, а также на восстановление целостных взаимосвязей с окружающим миром, которые должны стать частью жизненного мира отдельного ребенка с ограниченными возможностями.

Инклюзия основывается на идеи создания единого образовательного пространства, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников, ее цель – создание «одной школы для всех». По мнению Н.М. Назаровой (2009), инклюзивное образование – не только активное включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс массовой школы, но и перестройка всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей, т.е. смены методологии внедрения интеграции в систему образования.

Так выполняется важная составляющая современного гуманного общества: все дети с самого начала включаются в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства.

Задача инклюзивной школы – построить систему, которая удовлетворяла бы потребностям каждого; в инклюзивной школе каждый ученик обеспечивается поддержкой, которая даёт ему возможность быть успешным; даёт ощущение безопасности, ценности в социуме, в обществе.

Цель инклюзивной школы - «мини-модели» гуманного современного общества - дать всем ученикам возможность успешной социальной жизни, активного участия в жизни коллектива. Таким образом, осуществляется полноценное взаимодействие, помощь друг другу как равноправным членам сообщества. Этот ценностный императив, очевидно, показывает, что все участники коллектива школы - дети и взрослые - и общества в целом связаны между собой и, что ученики в детском коллективе взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения. Педагоги, имеющие опыт работы на принципах инклюзивного образования выработали ряд способов реализации:

- принятие учеников с проблемами в здоровье «как других ребят в классе»;
- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в те же виды деятельности, что и нормативных детей, однако при этом поставив разные задачи;
- вовлечение учеников в коллективные формы обучения и групповые решения задач;
- использование в обучении стратегии коллективного участия, например, совместный проект, подгрупповые лабораторные исследования и т. п.

Новая парадигма инклюзивного образования предполагает переход от «формальной» инклюзии, в которой обучающийся должен подстраиваться под условия школы, к истинной инклюзии, главный принцип которой «ребенок в центре», подразумевающей гибкость школьной системы и стремление коллектива школы не только

принимать, учитывать особенности детей, но и стремиться раскрыть их потенциал, используя современные технологии обучения.

Опираясь на основные принципы развития, заложенные в концепции модернизации Российского образования, в основу проекта положены следующие принципы инклюзивного образования:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;
- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса: триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);
- по отношению к педагогу – принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;
- по отношению к образовательной организации, реализующей инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации.

Этапы *

1

Срок реализации

Март 2019г.

Февраль 2020г.

Содержание и методы деятельности:

Цель подготовительного (проектного) этапа: создание условий для разработки проекта и его обеспечения (программного, научно-методического, информационного, организационного).

Содержание:

- изучение вопросов теории и практики инклюзивного образования детей с ОВЗ в России и за рубежом, нормативных документов по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- определение основных направлений деятельности ресурсного центра по проблемам организации сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование кадрового обеспечения для реализации цели и задач проекта;
- разработка нормативно-правового обеспечения ОО по теме проекта;
- разработка программно-методического обеспечения;

- создание и организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- совершенствование материально-технической базы

Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)

- Повышение педагогической компетентности и ответственности.
- Рост профессионального мастерства педагогов.
- Расширение образовательного пространства школы, повышение ее социального статуса
- Создание команды единомышленников, объединенных единой целью
- Разработка проекта, определение приоритетных направлений, основных педагогических идей, подготовка условий для организации деятельности
- Информированность и готовность педагогов к использованию новых подходов, технологий с разными категориями обучающихся.

Продукты деятельности:

- пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО в работе с детьми, имеющими особенности здоровья;
- перспективный план повышения квалификации работников;
- план работы ресурсного центра;
- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР, ТНР и слабовидящих обучающихся;
- план работы школьного ППк;
- пакет диагностических методик специалистов

Условия организации работ:

Нормативное обеспечение

Организационно-методическое обеспечение

Создание доступной среды

Ознакомление педагогов с содержанием, технологиями построения коррекционного образовательного процесса

Социальное партнерство

Средства контроля:

Мониторинги

Принятие локальных актов

План и отчет о деятельности ресурсного центра

Протоколы заседаний школьного ППк

Перечень разработок по теме проекта:

- Целевая программа «Создание модели инклюзивного образования» Программы развития МАОУ «СОШ № 19».
- Локальные акты «Положение о классах инклюзивного образования», «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра», «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

- Материалы педсоветов «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы», «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы», «Построение индивидуального образовательного маршрута как средство повышения качества образования»
- Материалы секционного заседания «Создание условий для сопровождения обучающихся с РАС на базе образовательной организации», проведенного на базе школы, в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Аутизм: шаг навстречу!»
- Материалы семинаров для студентов САФУ «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Создание условий для обучения слабовидящих обучающихся в условиях общеобразовательной организации»
- Материалы для участия во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны - 2019» (номинация «Лучшая инклюзивная школа – 2019»)
- Материалы для участия в региональном этапе III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»

Дополнительная информация:

2

Срок реализации

Март 2020г.

Октябрь 2021г.

Содержание и методы деятельности:

Цель основного (деятельностного) этапа: формирование и апробация механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Содержание

по сопровождению обучающихся:

- диагностическое изучение образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистов, в т.ч. медицинских работников;
- организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- разработка спецкурса по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития детей с ОВЗ;
- организация работы лагеря с дневным пребыванием с патологией органов зрения;
- включение обучающихся с ОВЗ в общешкольные мероприятия, акции, спортивные соревнования, творческие конкурсы наравне с их сверстниками;
- организация квест-игр для обучающихся с ОВЗ из образовательных организаций города.

по сопровождению педагогов:

- повышение квалификации педагогов школы по инклюзивному обучению;
- проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОО;
- внедрение технологий инклюзивного обучения;
- участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования;

- изучение опыта работы других образовательных организаций по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия

по сопровождению родителей:

- организация работы лектория, практикумов; консультаций для родителей по организации развития и обучения детей;
- организация работы клуба «Мы вместе!» для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- проведение круглых столов с родителями по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;
- проведение Дней открытых дверей, уроков и занятий для родителей;
- проведение совместных мероприятий

Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)

- Подтверждение теоретических положений через открытые уроки, практикумы, семинары для педагогов, родительские собрания.
- Подготовка методической и практической основы для создания новых программ и спецкурсов.
- Развитие способности педагога переносить приобретённые знания и навыки в свою непосредственную повседневную педагогическую деятельность.
- Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОО

Продукты деятельности:

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- дневник индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- программы работы специалистов;
- программы внеурочной деятельности;
- программа воспитательной работы;
- график консультаций;
- план работы ресурсного центра;
- договоры сетевого взаимодействия;
- программа лагеря с дневным пребыванием детей с патологией зрения;
- план работы родительского клуба;
- методические разработки;
- памятки, буклеты

Условия организации работ:

Сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими научно-методическое руководство, для обеспечения целостного подхода к решению проблем с ограниченными возможностями здоровья.

Создание в школе эффективного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном пространстве.

Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника образовательного процесса.

Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
Совершенствование материально-технической базы.
Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте.
Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.
Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.

Средства контроля:

Отчёт на педсовете об итогах реализации проекта за истекший период.

Информация на сайте ОО.

Представление аналитического отчета в форме «Публичного доклада» об итогах реализации проекта за предыдущий учебный год.

Анкетирование участников образовательного процесса.

Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования

Перечень разработок по теме проекта:

- Материалы педсоветов «Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования», «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации».
- Материалы круглого стола для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций «Организация обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».
- Представление опыта «Модель тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушением зрения» на видеоконференции «Презентация практик индивидуализации и тьюторского сопровождения обучающихся в ОО Архангельской области»
- Представление опыта работы ОО «Формирование модели инклюзивного образования «Школа равных возможностей» в рамках проекта «Школы городов России – партнеры Москвы».
- Участие в конкурсе лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализованных в рамках Десятилетия детства (номинация «Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество»)
- Участие в конкурсе «Школа» Рыбаков фонда
- Участие педагогов в конкурсах: Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон – 2020», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие творческие работы в сфере образования «Таланты России», Всероссийский конкурс программ организации летнего отдыха детей, Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога», Международный конкурс для педагогов «Инклюзивное образование», Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (номинация «Коррекционная педагогика»), Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников "Иннофест - 2020".
- Проведение семинара-практикума для студентов САФУ «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»
- Публикации в сборнике научных трудов «Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки»

- Буклеты для педагогов «Как работать с детьми с РАС» и родителей «Как помочь ребенку с РАС»
- Материалы для проведения заседаний родительского клуба «Мы вместе!»
- Сценарии проведения квест-игр для обучающихся с ОВЗ из образовательных организаций города (литературный квест «По следам Незнайки и его друзей», квест по финансовой грамотности «Остров сокровищ»)
- Совместный с Ассоциацией «Содействие развитию гуманитарных наук и социальной, психолого-педагогической практики» проекта «Творческая лаборатория «Мы на равных».
- Социальный проект АНО «Доверие» «Остров. Радимира» по оказанию социально-педагогических и социально-психологических услуг подросткам с трудностями в социальной адаптации.

Дополнительная информация:

Срок реализации

Ноябрь 2021г.

Декабрь 2021г.

Содержание и методы деятельности:

Цель итогового (аналитического) этапа: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта.

Содержание:

- Организация мониторинга деятельности Ресурсного центра, составление итогового отчета.
- Анализ и систематизация материалов проекта.
- Оценка эффективности проекта.
- Представление результатов на педагогическом совете.
- Разработка методических рекомендаций.
- Тиражирование опыта инклюзивного образования
- Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей – инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы
- Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью

Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)

- Позитивный опыт реализации проекта.
- Распространение накопленного опыта в образовательных организациях города и области.

Продукты:

Протокол педагогического совета

Публикации, методические разработки уроков, занятий

Программы сопровождения детей с ОВЗ

Условия организации работ:

Сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими научно-методическое руководство, для обеспечения целостного подхода к решению проблем с ограниченными возможностями здоровья, с образовательными организациями города и области.

Количественный и качественный анализ реализации проекта.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Средства контроля:

Отчеты (промежуточный и итоговый) о реализации проекта

Информация на сайте ОО.

Анкетирование педагогов, родителей и обучающихся

Мониторинг успеваемости, качества и мотивации обучающихся

Перечень разработок по теме проекта:

Подготовка материалов для размещения на сайте ОО, оказывающих помощь и поддержку педагогам и родителям.

Составление перспективного плана работы с образовательными организациями города.

Дополнительная информация:

Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 05.05.2015 № 971 «О создании «пилотных площадок» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью на базе образовательных организаций Архангельской области»;
- Приказы Управления образования Администрации Северодвинска №78 от 19.02.2014, №35 от 01.02.2017 «О создании ресурсных центров по инклюзивному образованию»;
- «Положение о ресурсном центре по инклюзивному образованию» (Приказ Управления образования Администрации Северодвинска №35 от 01.02.2017);
- Долгосрочная целевая программа «Создание ресурсного центра по инклюзивному образованию на базе МБОУ «СОШ № 19»;
- Устав МАОУ «СОШ № 19»;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) МАОУ «СОШ № 19»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ «СОШ № 19»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАОУ «СОШ № 19»;
- Локальные акты ОО

Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику

Разработанная модель инклюзивного образования может найти применение в любой образовательной организации.

На базе школы планируется:

- организация сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций по инклюзивному образованию,
- проведение совещаний и семинаров с руководителями и педагогами региональных и муниципальных образовательных организаций;
- создание Каталога методических ресурсов в рамках реализации инклюзивного образования в городе Северодвинске;
- издание сборника из опыта работы ресурсного центра инклюзивного образования

Обоснование устойчивости результатов проекта

Проект ориентирован на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательной организации

1. Разработанные, апробированные и внедренные в рамках проекта методики и технологии позволяют включить в организованный педагогический процесс и социализацию слабовидящих обучающихся, детей с ЗПР и с инвалидностью, что дает возможность не только обучаться в специализированной педагогической среде, общаться со сверстниками, но и развивать свои потенциальные способности, адаптироваться и социализироваться в современном обществе.
2. Расширяется диапазон образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий вариативного образования (дистанционное, инклюзивное и пр.).
3. Реализован принцип доступности всех видов образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от типа дизонтогенеза.
4. Идет работа над созданием «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи
4. Повышается уровень социальной компетентности среди родительской общественности посредством проведения тематических родительских собраний, мастер-классов, индивидуальных консультаций.
5. Образовательная организация имеет содержательный ресурс для развития инклюзивного подхода: опыт педагогов школы по обучению и сопровождению детей с ОВЗ.
6. Востребовано среди детей и родителей такое направление работы, как лагерь с дневным пребыванием детей с патологией зрения, пребывание в котором дает положительную динамику в коррекции зрения.
7. Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный информационный сайт образовательной организации

Школа успешно реализует инклюзивную практику, т.к.: все *дети*, включенные в образовательный процесс

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
родители детей с ОВЗ

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка родители всех детей, посещающих инклюзивный класс.

занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения;
педагоги:

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

- имеют информацию о возможных ресурсах образовательной организации и активно их используют в профессиональной деятельности;

специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;

эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;

- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

- своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;

своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.

Комплексная мультидисциплинарная помощь со стороны специалистов *психолого-педагогического сопровождения* позволяет:

- помочь ребенку адаптироваться к новым для него условиям;
- помочь ему овладеть коммуникативными и социальными навыками для полноценного общения со сверстниками;
- организовать и осуществлять логопедическую поддержку, расширяя словарный запас и совершенствуя звукопроизношение;

- организовать и осуществлять поддержку педагогов и классного руководителя: психологическую, а при необходимости, и методическую;
- разрабатывать и реализовывать программы индивидуального сопровождения учеников с особыми образовательными потребностями на основании анализа конкретных учебных затруднений и проблем в социальной и эмоциональной сфере;
- осуществлять квалифицированный мониторинг эффективности программ сопровождения, успешности ребенка в учебной и внеурочной деятельности, осуществлять диагностику проблем и трудностей;
- оказывать консультативную помощь ребенку и его семье.

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение проекта включает в себя следующие компоненты: материально-технический, информационный и кадровый.

- Материально-техническое обеспечение проекта осуществляется на базе образовательной организации, в которой функционируют кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, два медицинских кабинета, процедурный, стоматологический кабинеты, тренажерная площадка, актовый зал, два спортивных зала, бассейн; приобретено специальное оборудование для работы со слабовидящими обучающимися и детьми с расстройствами аутистического спектра.

- Реализация информационного компонента проекта осуществляется посредством установления обратной связи с участниками проекта через интернет-сайт, издания научно-методических сборников и проведения научно-практических семинаров, мастер-классов и круглых столов; укрепления социального партнерства с общественными организациями, работы с общественностью по подготовке и принятию детей с ОВЗ.

- Реализация мероприятий проекта осуществляется с привлечением специалистов, соответствующей квалификации, имеющих специализированное образование, и педагогов, прошедших обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки по вопросам инклюзивного образования.