

Управление образования Администрации Северодвинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации Северодвинска

 Е.Н.Комарова

«10» апреля 2024



ПТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  
МАОУ «СОШ № 19»

 / С.Т.Жадан

Приказ от 15.03.2024 № 40

**Лагерь с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО»**

**Программа отдыха и оздоровления детей  
«Я - волонтер «Инициатива неравнодушных»  
(лидерский отряд)**



**Сроки реализации программы –**  
03.06.2024-02.07.2024 (21 день)

**Авторы - составители программы:**  
Чумаченко Марина Федоровна,  
начальник лагеря;  
Вишнякова Вера Георгиевна, воспитатель

**Адрес места нахождения:**  
164524 г. Северодвинск,  
Архангельская обл.,  
ул. Октябрьская, д. 31  
телефон (8184) 57-40-84,  
[sec.shuz19@mail.ru](mailto:sec.shuz19@mail.ru)

город Северодвинск  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Паспорт программы</b> .....	3
<b>2. Пояснительная записка</b> .....	4
<b>3. Целевой блок: цели, задачи и планируемые результаты</b> .....	7
<b>4. Содержание, средства, план реализации Программы</b> .....	8
<b>5. Ресурсное обеспечение Программы</b> .....	10
<b>6. Рабочая программа воспитания</b> .....	13
Пояснительная записка.....	13
Раздел I. Целевой. Ценностно-целевые основы воспитания.....	14
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	15
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	15
2.2. Модуль «Отрядная работа».....	15
2.3. Модуль «Самоуправление».....	15
2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
2.5. Модуль «Экскурсии и походы».....	18
2.6. Модуль «Социальное партнерство».....	18
Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания...	22
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	23
<b>Список литературы</b>	27

## 1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа отдыха и оздоровления детей «Я - волонтер «Инициатива равнодушных» (лидерский отряд) лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
2	Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Северодвинск
3	Адрес, телефон	164524, город Северодвинск, Архангельская область, улица Октябрьская, дом 31 Телефон 57-40-84, <a href="mailto:sec.shuz19@mail.ru">sec.shuz19@mail.ru</a>
4	И.о. директора МАОУ «СОШ №19»	Жадан Светлана Томасовна
5	Авторы программы	Чумаченко Марина Федоровна, начальник лагеря; Вишнякова Вера Георгиевна, воспитатель
6	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МАОУ «СОШ №19»
7	Цель программы	Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность, развитие организаторских качеств, умение работать в команде, раскрытие творческих и коммуникативных способностей детей
8	Сроки реализации программы, количество смен	03.06.2024 - 02.07.2024 (21 день) 1 смена
9	Количество учащихся	25 человек
10	Блоки реализации программы	1. Спортивно-оздоровительный 2. Нравственно-эстетический 3. Творческий 4. Патриотический 5. Профилактический 6. Краеведческий

## 2. Пояснительная записка

*«В сердце добровольчества (волонтерства)  
собраны идеалы служения и солидарности  
и вера в то,  
что вместе мы можем сделать этот мир лучше»  
Кофи Анан, генеральный секретарь ООН*

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение и развитие ребенка не заканчивается, продолжается активная социализация личности, процесс познания и открытия новых знаний. Для педагогов это время связано с особой ответственностью и необходимостью решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, укрепили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились новому, приобрели друзей и при этом находились под контролем взрослых.

Согласно указу Президента России В.В. Путина, 2024 год объявлен в России Годом семьи с целью популяризации института семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

В Архангельской области 2024 год объявлен Годом молодежи с целью расширения возможностей для самореализации и создания условий для раскрытия потенциала молодежи в интересах развития Архангельской области, сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей в молодежной среде, воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности.

2024 год – юбилейный для лагеря с дневным пребыванием детей. На протяжении четырех десятилетий, начиная с 1984 года, на базе МАОУ «СОШ № 19» успешно работает лагерь «Солнышко».

Разработка Программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была обусловлена:

- реализацией государственных целей и задач в области социальной политики, воспитания и социализации подрастающего поколения;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в летний период с запросом на увеличение количества смен;
- необходимостью укрепления здоровья детей в летний период;
- возможностью использования богатого творческого потенциала педагогов и детей для реализации цели и задач программы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

**Миссия волонтерского отряда** – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

Благо, что волонтеры должны применять все свои умения на практике. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

В дальнейшей жизни воспитанникам проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение (тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, обучающие и развивающие лагеря, сборы, работа с тематической литературой). Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, будут приобретать умение работать в команде, учиться разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соцопросов, анкетирования). В-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в течение смены будут реализованы элементы программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленные на формирование социально-значимых ценностей, таких как - «Родина», «Команда», «Семья», «Здоровье», «Природа», «Познание».

Для воспитанников среднего возраста – элементы программы Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение Первых», которое даёт каждому широкие возможности для реализации своих планов, помогает каждому школьнику внести личный вклад в развитие нашей страны.

По продолжительности Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

Актуальность Программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (духовных, интеллектуальных и двигательных).

Программа разработана с учетом следующих *законодательных нормативно - правовых документов:*

- Декларации прав ребенка;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Трудового кодекса Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федерального закона от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федерального закона от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- Приказа Минобрнауки РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (с изменениями на 17.07.2019);
- Постановления Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Правил противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479, с изменениями на 21.05.2021);

- Закона Архангельской области от 30.09.2011 № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей» (с изменениями на 29.09.2020);
- Распоряжения Губернатора Архангельской области от 25 декабря 2023 г. № 1059-р «О проведении в 2024 году в Архангельской области Года молодежи».

### **3. Целевой блок: цели, задачи и планируемые результаты**

#### ***Цель Программы:***

Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность, развитие организаторских качеств, умение работать в команде, раскрытие творческих и коммуникативных способностей детей.

#### ***Задачи Программы:***

- формирование у ребят знаний, умений и навыков, необходимых каждому волонтеру для полноценного общения, планирования и организации творческой и социально значимой деятельности;
- осуществление функций волонтера – шефской помощи воспитанникам младших отрядов;
- организация интересного, полноценного отдыха и оздоровления детей;
- раскрытие творческих и коммуникативных способностей воспитанников;
- раскрытие межличностных симпатий и установление неформальных связей в коллективе;
- формирование навыков совместной работы и коллективного принятия решений;
- оптимизация уровня эмоциональной и психологической совместимости воспитанников;
- создание условий для формирования гражданской позиции подрастающего поколения;
- воспитание культуры поведения;
- снижение количества воспитанников, находящихся в «группе риска»;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере.

#### ***Планируемые результаты реализации Программы***

В ходе реализации Программы «Я - волонтер» предполагается достижение следующих результатов:

- формирование у школьников представлений о волонтерской деятельности,
- развитие интереса у обучающихся к организации различных мероприятий,
- развитие коммуникативных и организационных умений у детей,
- формирование у школьников опыта осуществления волонтерской деятельности.

Предполагается, что произойдёт повышение качества творческих работ за счёт увеличения количества воспитанников, принимающих участие в КТД, конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у воспитанников сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые поспособствуют личностному росту и развитию.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, укрепит дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов, даст уверенность в своих силах и талантах.

Время, проведенное в лагере, пройдет с пользой, как для детей, так и для взрослых в атмосфере содружества и совместной деятельности.

### ***Условия для организации волонтерского движения***

- Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
- Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
- Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

### ***Заповеди волонтеров школы***

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### ***Правила деятельности волонтера:***

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь – выполняй!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!

### ***Кодекс волонтеров:***

Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!

- Знаем сами и малышей научим.
- Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
- Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
- День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)

### ***Критерии эффективности Программы***

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение и развитие опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей и родителей

Для оценки эффективности Программы проводится ежедневный мониторинг, анкетирование детей, ежедневное подведение итогов, планерки и совещания работников лагеря, организована система «обратной связи» с родителями воспитанников. В конце дня дети заполняют «Экран настроения», что позволяет организовывать и корректировать индивидуальную работу с воспитанниками, в том числе и из группы риска.



## Мониторинг эффективности воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей - выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	май	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя июня	воспитатели
3.	Ежедневный мониторинг настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	в течение смены	воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	в течение смены	воспитатели
5.	Рефлексия участников оздоровительной кампании по итогам смены, позволяющая выявить оправдание ожиданий	окончание смены	начальник лагеря, воспитатели

### 4. Содержание, средства, план реализации Программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ № 19» - это сочетание комплексного оздоровления и педагогической системы, способствующей развитию каждого воспитанника как творческой личности, духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы работы.

Реализация Программы лагеря опирается на следующие *принципы*:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- гуманизация - построение отношений на основе уважения и доверия к каждому воспитаннику, стремление к созданию «ситуации успеха»;
- сотрудничество воспитанников и взрослых работников лагеря;
- демократичность - участие всех воспитанников в программе развития творческих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности;
- креативность – возможность реализовывать и развивать творческий потенциал каждого воспитанника.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальными особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня;
- рефлексия с возможностью каждому участнику воспитательной работы высказать свое мнение о мероприятиях дня.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации Программы.

К сотрудничеству с лагерем привлекаются учреждения социума.

**Взаимодействие оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с учреждениями социума:**



**Музеи**

- Северодвинский городской краеведческий музей;
- Музей поисковой работы ВПК «Эдельвейс»;
- Музей Боевой, трудовой славы и истории школы.

**Этапы реализации Программы**

**Подготовительный этап (февраль – март 2024г.):**

- разработка Программы «Я волонтер «Инициатива равнодушных» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- обучение на курсах повышения квалификации (начальник лагеря) и участие в семинарах, вебинарах по организации летнего отдыха;
- подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции).

**Организационный этап (апрель – май 2024г.):**

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к оздоровительной кампании;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- комплектование отрядов и штата лагеря;
- медицинский осмотр работников лагеря, наличие сертификатов о прививках;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда

в летний период.

*Основной этап (июнь-июль 2024г.):*

- реализация основных положений Программы «Я волонтер «Инициатива неравнодушных»;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- совместная деятельность организаторов проекта и детей;
- дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- осуществление наставничества - шефской помощи воспитанникам младших отрядов;
- укрепление здоровья детей.

*Заключительный этап (июль 2024г.):*

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

## **5. Ресурсное обеспечение Программы**

### ***Описание кадровых условий реализации Программы***

Подбор кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагеря проводятся установочные собрания для всех участников программы. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы, которые несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию мероприятий, выполнение воспитательного плана, оздоровление воспитанников, проведение коллективных дел.

Участники реализации Программы:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- специализированные медицинские кадры (инструктор по ЛФК, врач, медсестры, физиотерапевт);
- специалисты муниципальных ведомств системы профилактики;
- специалисты муниципальных культурно – досуговых организаций

### ***Информационно-методическое обеспечение Программы***

- Программа работы лагеря, план работы, план – сетка;
- должностные инструкции всех участников воспитательного и оздоровительного процесса;
- методические разработки в соответствии с планом работы;
- система мониторинга результатов и подведения итогов работы;
- информация об организации работы лагеря:
  - на информационных стендах;
  - на сайте образовательной организации <https://mbou19.1mcg.ru> и в группе ВКонтакте <https://vk.com/club213377146>.

### ***Особенности материально-технического обеспечения Программы***

	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Кабинеты	Отрядные комнаты, игровые комнаты, зал кружковой работы	Материальная база школы	Начальник лагеря Воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря
Универсальная спортивная площадка, Школьный двор	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Начальник лагеря Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий оздоровительного лагеря	Материальная база школы, ГБУЗ АО «СГДКБ»	Медсестра
Кабинеты	Физиотерапевтический кабинет, кабинет ЛФК	Материальная база школы, ГБУЗ АО «СГДКБ»	Инструктор по ЛФК, врач, медсестры, физиотерапевт
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Местный бюджет	МП КШП
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника

## **6. Рабочая программа воспитания**

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ «СОШ №19» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического и экологического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

### ***Раздел I. Целевой. Ценностно-целевые основы воспитания***

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### ***1.1. Цель и задачи воспитания***

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания является:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Целевые ориентиры (ожидаемые результаты)**

- Сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних;
- сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами и отдыха;
- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- профилактика совершения детьми правонарушений в летний период;
- участие детей, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды;
- уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в программе лагеря с дневным пребыванием детей благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, к родному краю, родному городу, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, родному городу другим людям;
- возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы;
- формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, города;
- создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе;
- приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, интереса к различным видам социального творчества.

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Деятельность реализуется по направлениям в соответствии с Днями единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- ежедневная Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, эстафеты, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Году семьи в Российской Федерации)

### **2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;



- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- «огонек» (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг.периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### ***2.5. Модуль «Экскурсии и походы»***

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### ***2.6. Модуль «Социальное партнерство»***

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## ***Раздел III. Организация воспитательной деятельности***

### ***3.1. Особенности организации воспитательной деятельности***

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### *Основные характеристики уклада детского лагеря*

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ № 19» «Солнышко».

Специфика работы оздоровительного лагеря состоит в том, что на базе лагеря функционируют отряды различной направленности.

Планируемое количество детей в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» на 2024 г. составляет 175 человек в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Для детей, состоящих на учёте у врача – офтальмолога, планируется открытие 5 отрядов (150 чел). В течение смены получают возможность эффективного оздоровления и восстановительного лечения при участии ГБУЗ АО «СГДКБ». Лечение, которое получают в лагере дети по рекомендациям врача:

- оптико-рефлекторные тренировки (раскачка по Колесниковой, тренировки аккомодации по Аветисову-Мац, очки-тренажеры «Зеница», «стеклянный атропин» по Шерду-Ватченко);

- лечебная физкультура, направленная на укрепление мышц газа и коррекцию нарушений осанки;

- физиотерапевтические процедуры;

- цветоимпульсная терапия на аппарате АСИР;

- компьютерный визотренинг по программе «Снятие зрительного утомления»;

- медикаментозное лечение.

Для детей в возрасте 6,5 - 8 лет будет организован дневной сон.

Для ребят, не имеющих нарушений зрения, будет открыт отряд общего типа (25 чел.). Для данного отряда разработана программа «Не рядом, а вместе», направленная на сплочение коллектива подростков, формирование и развитие навыков наставничества посредством различных форм досуговой деятельности; создание условий для повышения престижа педагогических профессий среди подростков.

Одними из основных направлений деятельности лагеря является лечебно – профилактическое, через которые реализуется право детей на оздоровление во время летнего отдыха.

Реализация программы оздоровительного лагеря «Солнышко» осуществляется и по спортивно – оздоровительному, гражданско – патриотическому, экологическому и художественно – творческому направлениям. Данные направления реализуются на отрядах всех типов.

В рамках работы лагерной смены запланировано взаимодействие с организациями по проведению мероприятий различной направленности: ГБУЗ АО «СГДКБ», МАОУ ДО «Северный Кванториум», НТЦ «Звездочка», библиотекой «Кругозор», МАОУ ДО «ДМЦ «Североморец», Городским краеведческим музеем, кинотеатрами г. Северодвинска, ОГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску, «Специальным управлением ФПС № 18 МЧС России», Аварийно-спасательной службой Северодвинска и другими организациями.

### ***3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания***

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### *Основные направления анализа воспитательного процесса*

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения воспитанников, в том числе, в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

##### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации и проведения мероприятий.

*Методы анализа*, которые могут использоваться в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа воспитательного процесса, организуемого в детском лагере, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом семьи.

2024 год в Архангельской области объявлен Годом молодежи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряды	
					Общего типа	С патологией органов зрения
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>						
1.	1 июня – День защиты детей. Торжественное открытие лагерной смены	04.06.		+		
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно, по понедельникам		+		
3.	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	05.06.	+	+		
4.	День русского языка. Пушкинский день России.	06.06.	+	+		
5.	Участие в КТД	в течение смены		+		

6.	Знакомство с региональным отделением РДДМ «Движение Первых»	в течение смены			+	
7.	День России. Познавательная-игровая программа «Мы – россияне»	11.06.			+	
8.	Концерт, посвященный Дню медицинского работника	17.06.			+	
9.	Круглый стол – встреча с родителями «Давайте поговорим»	в течение смены			+	
10.	Исторический марафон - игра по станциям «Архангельску 440 лет»	по плану, в течение смены			+	
11.	22 июня – День Памяти и скорби	21.06.	+	+		
12.	День молодежи	27.06.	+	+		
13.	Закрытие лагерной смены	02.07.			+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>						
1.	Пресс-конференция «Знай свой край», входное анкетирование «Каким я вижу мое лето?»	05.06.			+	
2.	Инструктаж по правилам поведения в лагере	05.06.			+	
3.	Формирование корпоративной культуры отряда, выбор названия, девиза, эмблемы	05.06.			+	
4.	Познавательная программа и видео калейдоскоп «Наш любимый город»	по плану, в течение смены			+	
5.	Викторина «Семья – СЕМЬ Я»	20.06.			+	
6.	Конкурс чтецов о семье и семейных ценностях	24.06.			+	
7.	Создание проекта «Модель идеального города»	в течение смены			+	
8.	«Помни правила дорожного движения». Встреча с работниками ГИБДД	по плану, в течение смены			+	
9.	Конкурс эссе «Семья, как много в этом слове...»	27.06.			+	
10.	Смотр-конкурс отрядных	по плану,			+	

	уголков	в течение смены				
11.	Участие в экологических акциях «Сохраним природу родного края»	по плану, в течение смены		+		
12.	Конкурс рисунков «Любимому лагерю посвящается...»	28.06.		+		
13.	Спортивные соревнования	по плану, в течение смены		+		
14.	Деловая игра «Приезжайте к нам на Север»	по плану, в течение смены		+		
15.	Рефлексия «Вот оно какое – наше лето!»	01.07.		+		
<b>Модуль «Самоуправление»</b>						
1.	Час общения. Выборы командиров отрядов, распределение обязанностей в отряде	05 - 06.06.		+		
2.	Создание наставнических пар (ученик-ученик)	07.06			+	
3.	Круглый стол «Кто в семье главный?»	13.06			+	
4.	Организация взаимопомощи «старшие отряды – младшие отряды»	в течение смены			+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>						
1.	Создание логотипа «города»	05.- 07.06.			+	
2.	Тематическое оформление интерьера отрядных помещений	05.- 07.06.		+		
3.	Экологические десанты	в течение смены		+		
4.	Экологическая игра «Тропинками родного края»	в течение смены		+		
5.	Экологический фотокросс	в течение смены		+		
6.	Конкурсы рисунков и плакатов	в течение смены		+		
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>						
1.	Экскурсия в пожарную часть	в течение		+		



		смены				
2.	Экскурсия на хлебокомбинат	в течение смены		+		
3.	Посещение визит-центра «Белое море»	в течение смены		+		
4.	Экскурсии в СГКМ	в течение смены		+		
5.	Походы в Ягринский бор и на берег Белого моря	в течение смены		+		
6.	Пешеходная экскурсия «Улицы города рассказывают...»	в течение смены		+		
7.	Экскурсия в музей поисковой работы ВПК «Эдельвейс»	в течение смены		+		
8.	Презентация «Архангельск и Молотовск в годы Великой Отечественной войны»	21.06.		+		
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>						
1.	Совместные мероприятия с РДДМ «Движение первых»	по плану, в течение смены		+		
2.	Экскурсия в «Молодёжный центр»	в течение смены			+	
3.	Мероприятия в ДЮОЦ	по плану, в течение смены		+		
4.	Мероприятия на базе ФОК «Беломорец»	по плану, в течение смены		+		
5.	Мероприятия, проводимые библиотекой «Кругозор»	по плану, в течение смены		+		
6.	Флешмоб «Нам, молодым...» к Году молодежи в Архангельской области	по плану, в течение смены		+		
7.	Сотрудничество с профориентационным центром АО ЦС «Звездочка»	по плану, в течение смены			+	
8.	Лечебно-профилактическая работа СГДКБ	по плану, в течение смены				+

## Список литературы

1. Стандарт отдыха и оздоровления детей Архангельской области. Разработано в рамках проекта «Экспертно-методический центр по повышению качества отдыха и оздоровления детей «Достояние Архангельской области» при поддержке Фонда президентских грантов. – Архангельск, 2020.
2. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010.
3. Бесова И.А. «Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере», - Ярославль: Академия развития, 2004.
4. Геллерт М., Новак К. Все о командообразовании: руководство для тренеров. – М.: Вершина, 2006.
5. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003.
9. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007.
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
13. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! : Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008.
14. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003.
15. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1998.
17. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
18. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
19. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
20. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
21. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
22. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7