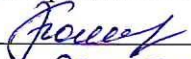



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации Северодвинска

 Е.Н. Комарова  
«06»  2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МАОУ «СОШ № 19»  
от 06.12.2024 № 278



РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА  
на Педагогическом Совете

МАОУ «СОШ № 19»

(Протокол № 06 от 11.11.2024)

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА

на Совете родителей

МАОУ «СОШ № 19»

(Протокол № 1 от 17.10.2024)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

**на 2024 - 2029 годы**

**«От УСПЕХА в школе –  
к УСПЕХУ в жизни»**

Северодвинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Введение</b>	3
2.	<b>Паспорт Программы развития</b> .....	4
3.	<b>Информационно-аналитическая справка о МАОУ «СОШ № 19»</b> .....	9
	3.1. Основные сведения.....	9
	3.2. Сведения об обучающихся.....	9
	3.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.....	10
	3.4. Сведения о режиме деятельности.....	12
	3.5. Сведения о работниках.....	12
	3.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.....	13
	3.7. Краткое описание достижений общеобразовательной организации.....	13
4.	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики</b> .....	13
	4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта.....	13
	4.2. Описание дефицитов МАОУ «СОШ № 19».....	26
	4.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	30
	4.4. Этапы реализации Программы.....	37
5.	<b>Основные направления развития организации</b> .....	37
	5.1. Концепция Программы развития.....	37
	5.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности МАОУ «СОШ № 19».....	38
	5.3. Информационные карты проектов.....	43
	5.3.1. Проект «Школа эффективного роста».....	43
	5.3.2. Проект «Школа жизненного успеха».....	45
	5.3.3. Проект «Школа активных и равнодушных родителей».....	47
	5.3.4. Проект «Школа талантливых детей».....	49
	5.3.5. Проект «Школа – территория профессионалов».....	51
	5.3.6. Проект «Школа цифрового века».....	53
6.	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b> .....	55
7.	<b>План - график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации</b> .....	57
	7.1. Механизмы реализации Программы развития.....	57
	7.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	62
	7.3. «Дорожная карта» реализации Программы развития.....	73
	7.4. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития.....	79
	7.5. Финансовое обеспечение реализации Программы развития.....	79

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления образовательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

При разработке Программы развития педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 19»:

- *принимает*, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики: повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;
- *предусматривает*, что в результате реализации программы должен измениться образ выпускника школы; что образовательная организация в новых условиях должна привлекать потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;
- *осознает*, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей педагогов;
- *учитывает* особенности уже сложившейся педагогической системы в МАОУ «СОШ № 19», запрос родителей на предоставление качественных услуг.

*Миссия (желаемая модель) школы:* создание школы гармоничного развития, способной удовлетворить потребности ВСЕХ участников образовательных отношений в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям.

*Основные подходы, использованные при разработке Программы:*

- учет результатов самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- приоритетность выбранных направлений развития, актуальность и обоснованность проблем, которые требуют решения;
- сохранение своеобразия развития образовательной организации;
- построение Программы на основе накопленного педагогическим коллективом школы позитивного опыта организации образовательного процесса, реализации предшествующих программ и проектов.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» (МАОУ «СОШ № 19»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями от 25.01.2023 № 35)</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 № ПК-1 вн)</li> <li>– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li> </ul>

	<p>основного общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>– Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» (с изменениями на 27.04.2024)</li> <li>– Распоряжение начальника Управления образования от 29.12.2023 № 720-р «О реализации муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска» (с изменениями)</li> <li>– Устав МАОУ «СОШ № 19»</li> </ul>
Цель Программы развития	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированной на решение задач инновационного развития,</li> <li>- обеспечивающей единство и доступность качественного образования для всех обучающихся,</li> <li>- направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и традиций.</li> </ul>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить качество образования на основе актуализации содержания образовательных программ, внедрения оценки качества результатов образования, обновления образовательных практик и технологий, обеспечивающих</p>

	<p>удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Способствовать выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</li> <li>3. Развивать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного и воспитательного процессов, материально-технического обеспечения школы.</li> <li>5. Актуализировать систему воспитательной работы средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, интеграции урочной и внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>6. Совершенствовать механизмы интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизации участия родителей, обучающихся и общественности в деятельности школы.</li> <li>7. Повышение уровня удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнуты показатели «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям, обеспечивает качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</li> <li>– профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность, расширился перечень дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений;</li> <li>– создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;</li> <li>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
Сведения о разработчиках Программы развития	Администрация МАОУ «СОШ №19» и творческая группа педагогического коллектива
Период реализации Программы развития	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	<p><b>I этап – подготовительный</b> (июнь-ноябрь 2024).  <i>Аналитико-диагностическая деятельность.</i>  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния образовательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
	<p><b>II этап – реализация</b> (ноябрь 2024-июнь 2029).  <i>Практико-ориентированная деятельность.</i>  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> </ul>

	- достижение и сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».
	<p><b>III этап – обобщающий (2029).</b></p> <p><i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самодиагностика;</li> <li>- проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, проектов программы развития;</li> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- трансляция полученных результатов, итогов реализации программы развития микросоциуму, родительской обществу;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>- внебюджетного финансирования (расширения спектра платных образовательных услуг; благотворительная и спонсорская помощь, средства на финансирование целевых программ).</li> </ul>
Контроль реализации Программы развития	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляется директором МАОУ «СОШ № 19», его заместителями, органами самоуправления школы.</p>



<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>																				
3.1. Основные сведения	<p><b>Полное наименование:</b> муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19».</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> MAOY «COШ № 19».</p> <p><b>Дата основания учреждения:</b> 01.09.1982 г. (решение исполкома Северодвинска № 433 от 25.08.1982 г. «Об утверждении акта госкомиссии № 1003 от 25 августа 1982 года по приемке здания в эксплуатацию»).</p> <p><b>Учредитель:</b> муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска».</p> <p>Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом (КУМИ).</p> <p><b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b> № 6591 от 24.01.2020г. Серия 29Л01 № 0001656.</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> № 3946 от 30.01.2020г. Серия 29А01 № 0000962.</p> <p><b>Юридический и фактический адрес учреждения:</b> 164524, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Октябрьская, дом 31.</p> <p><b>Телефон/факс:</b> 8 (8184) 57-40-84.</p> <p><b>Электронная почта:</b> sec.shuz19@mail.ru.</p> <p><b>Сайт:</b> <a href="https://sevschool19.ru">https://sevschool19.ru</a>.</p>																				
3.2. Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в MAOY «COШ №19» обучается 850 обучающихся в 33 классах-комплектах:</p> <table border="1" data-bbox="620 1585 1479 1957"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>1-4 классы</i></th> <th><i>5-9 классы</i></th> <th><i>10-11 классы</i></th> <th><i>Всего</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные общеобразовательные программы</td> <td>351 чел.</td> <td>380 чел.</td> <td>61 чел.</td> <td><b>792 чел.</b></td> </tr> <tr> <td>Адаптированные общеобразовательные программы</td> <td>21 чел.</td> <td>37 чел.</td> <td>0 чел.</td> <td><b>58 чел.</b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Всего</i></b></td> <td><b><i>372 чел.</i></b></td> <td><b><i>417 чел.</i></b></td> <td><b><i>61 чел.</i></b></td> <td><b><i>850 чел.</i></b></td> </tr> </tbody> </table> <p>По адаптированным основным общеобразовательным программам обучались дети с задержкой психического</p>		<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>Всего</i>	Основные общеобразовательные программы	351 чел.	380 чел.	61 чел.	<b>792 чел.</b>	Адаптированные общеобразовательные программы	21 чел.	37 чел.	0 чел.	<b>58 чел.</b>	<b><i>Всего</i></b>	<b><i>372 чел.</i></b>	<b><i>417 чел.</i></b>	<b><i>61 чел.</i></b>	<b><i>850 чел.</i></b>
	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>Всего</i>																	
Основные общеобразовательные программы	351 чел.	380 чел.	61 чел.	<b>792 чел.</b>																	
Адаптированные общеобразовательные программы	21 чел.	37 чел.	0 чел.	<b>58 чел.</b>																	
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>372 чел.</i></b>	<b><i>417 чел.</i></b>	<b><i>61 чел.</i></b>	<b><i>850 чел.</i></b>																	

	<p>развития (2 класса), с тяжелыми нарушениями речи (3 класса) и слабовидящие обучающиеся (1 класс).</p> <p>Социальный паспорт МАОУ «СОШ № 19»:</p> <table border="1" data-bbox="624 300 1479 1048"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>1-4 классы</i></th> <th><i>5-9 классы</i></th> <th><i>10-11 классы</i></th> <th><i>Всего</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мальчики</td> <td>187</td> <td>212</td> <td>33</td> <td><b>432</b></td> </tr> <tr> <td>Девочки</td> <td>185</td> <td>205</td> <td>28</td> <td><b>418</b></td> </tr> <tr> <td>Дети из неполных семей</td> <td>59</td> <td>104</td> <td>15</td> <td><b>118</b></td> </tr> <tr> <td>Дети-сироты, опекаемые</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td><b>13</b></td> </tr> <tr> <td>Дети из многодетных семей</td> <td>50</td> <td>49</td> <td>12</td> <td><b>111</b></td> </tr> <tr> <td>Дети из малоимущих семей</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>Дети из семей участников СВО</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>2</td> <td><b>25</b></td> </tr> <tr> <td>Дети-инвалиды</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td><b>9</b></td> </tr> <tr> <td>Дети, находящиеся в категории «СОП»</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td>Дети, состоящие на различных видах учета</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>0</td> <td><b>13</b></td> </tr> </tbody> </table>		<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>Всего</i>	Мальчики	187	212	33	<b>432</b>	Девочки	185	205	28	<b>418</b>	Дети из неполных семей	59	104	15	<b>118</b>	Дети-сироты, опекаемые	7	5	1	<b>13</b>	Дети из многодетных семей	50	49	12	<b>111</b>	Дети из малоимущих семей	0	2	0	<b>2</b>	Дети из семей участников СВО	14	9	2	<b>25</b>	Дети-инвалиды	4	5	0	<b>9</b>	Дети, находящиеся в категории «СОП»	0	4	0	<b>4</b>	Дети, состоящие на различных видах учета	2	11	0	<b>13</b>
	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>Всего</i>																																																				
Мальчики	187	212	33	<b>432</b>																																																				
Девочки	185	205	28	<b>418</b>																																																				
Дети из неполных семей	59	104	15	<b>118</b>																																																				
Дети-сироты, опекаемые	7	5	1	<b>13</b>																																																				
Дети из многодетных семей	50	49	12	<b>111</b>																																																				
Дети из малоимущих семей	0	2	0	<b>2</b>																																																				
Дети из семей участников СВО	14	9	2	<b>25</b>																																																				
Дети-инвалиды	4	5	0	<b>9</b>																																																				
Дети, находящиеся в категории «СОП»	0	4	0	<b>4</b>																																																				
Дети, состоящие на различных видах учета	2	11	0	<b>13</b>																																																				
<p>3.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Реализуются уровни <i>образования</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;</li> <li>- основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;</li> <li>- среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</li> </ul> <p>Образовательная деятельность осуществляется по <i>программам</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>▪ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>▪ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>▪ основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>▪ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>▪ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;</li> <li>▪ основная образовательная программа среднего общего образования.</li> </ul>																																																							

	<p>Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.</p> <p>Здание школы расположено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (24 700 кв.м), где имеются: универсальная спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка), игровая (для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), тренажерная площадка с уличными тренажерами. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение.</p> <p>В школе 33 учебных кабинета: кабинеты начальной школы – 12, биологии – 1, физики – 1, химии – 1, ОБЖ – 1, иностранного языка – 3, русского языка и литературы – 4, математики – 2, информатики – 2, ИЗО – 1, музыки – 1, географии – 1, истории – 2, кабинет технологии – 1, домоводства – 1, большой и малый спортивный залы, тренажерный зал, бассейн.</p> <p>Функционируют: логопедический кабинет, кабинет психолога, музей, библиотека, 3 медицинских кабинета (терапевтический, процедурный, стоматологический), актовый зал, зал для видеоконференций.</p> <p>В школе имеется 7 интерактивных досок (кабинеты начальной школы, русского языка и литературы и информатики), 9 моноблоков, 45 персональных компьютеров, 58 ноутбуков, 31 проектор, 9 принтеров, 2 сканера, 9 МФУ, 24 экрана, 9 телевизоров, в кабинетах информатики – 20 современных компьютеров, административные кабинеты оборудованы 12 персональными компьютерами.</p> <p>Школа подключена к сети «ИНТЕРНЕТ» по оптоволоконной линии со скоростью передачи до 100 Мбит/с, с защитой контентным фильтром. Организована общая локальная сеть, в которую подключены все компьютеры.</p> <p>В 2020 г. в школе проведена модернизация осветительного оборудования, щитов освещения и электрических сетей групповых помещений и учебных кабинетов.</p> <p>Установлена новая охранно-пожарная сигнализация. Главный вход в здание оборудован системой контроля управления доступом.</p> <p>Инфраструктура школы позволяет проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур и оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектурная доступность (пандус, расширена входная группа, оборудован туалет для инвалидов, приобретена детская инвалидная коляска, дверные проемы обозначены сигнальной лентой, входные двери – световыми «маячками», установлены сигнальные направляющие таблички и указатели кабинетов со шрифтом Брайля);</li> </ul>
--	--

	<p>- оборудование кабинетов (конторки Базарного, настольные лупы с подсветкой, индивидуальные увеличители, увеличительный компьютер, голосовые калькуляторы, диктофоны, портативные устройства для чтения печатных материалов и книг для слабовидящих обучающихся, стол для рисования песком, логопедический тренажер «Дельта», тактильная игровая панель);</p> <p>- доступ к информационным системам, электронным образовательным ресурсам обеспечен во всех учебных кабинетах и библиотеке.</p> <p>МАОУ «СОШ № 19» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию. Ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», образовательный контент используется при организации урочной и внеурочной деятельности.</p>																																				
3.4. Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Начало уроков в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: 10-15 минут, две перемены – по 20 минут.</p>																																				
3.5. Сведения о работниках	<p>На начало 2024-2025 учебного года в школе работает 47 педагогов. Из них учителей – 40 человек, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, 2 педагога дополнительного образования, 2 воспитателя ГПД.</p> <p><i>Уровень образования:</i></p> <table data-bbox="635 1223 1406 1402"> <tr> <td>- высшее педагогическое образование</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>- среднее педагогическое образование</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>- высшее непедагогическое образование, пройдено обучение по программам профессиональной переподготовки</td> <td>2%</td> </tr> </table> <p><i>Квалификационные категории:</i></p> <table data-bbox="635 1447 1406 1547"> <tr> <td>- высшая</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>- первая</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>- соответствие занимаемой должности</td> <td>38%</td> </tr> </table> <p><i>Стаж:</i></p> <table data-bbox="635 1592 1406 1805"> <tr> <td>- до 3 лет</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>- 3-5 лет</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>- 5-10 лет</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>- 10-15 лет</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>- 15-20 лет</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>- более 20 лет</td> <td>50%</td> </tr> </table> <p><i>Возраст:</i></p> <table data-bbox="635 1850 1406 2058"> <tr> <td>- до 25 лет</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>- 25-29 лет</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>- 30-34 года</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>- 35-39 лет</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>- 40-44 года</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>- 45-49 лет</td> <td>6%</td> </tr> </table>	- высшее педагогическое образование	88%	- среднее педагогическое образование	10%	- высшее непедагогическое образование, пройдено обучение по программам профессиональной переподготовки	2%	- высшая	18%	- первая	25%	- соответствие занимаемой должности	38%	- до 3 лет	6%	- 3-5 лет	6%	- 5-10 лет	9%	- 10-15 лет	18%	- 15-20 лет	11%	- более 20 лет	50%	- до 25 лет	2%	- 25-29 лет	12%	- 30-34 года	11%	- 35-39 лет	15%	- 40-44 года	17%	- 45-49 лет	6%
- высшее педагогическое образование	88%																																				
- среднее педагогическое образование	10%																																				
- высшее непедагогическое образование, пройдено обучение по программам профессиональной переподготовки	2%																																				
- высшая	18%																																				
- первая	25%																																				
- соответствие занимаемой должности	38%																																				
- до 3 лет	6%																																				
- 3-5 лет	6%																																				
- 5-10 лет	9%																																				
- 10-15 лет	18%																																				
- 15-20 лет	11%																																				
- более 20 лет	50%																																				
- до 25 лет	2%																																				
- 25-29 лет	12%																																				
- 30-34 года	11%																																				
- 35-39 лет	15%																																				
- 40-44 года	17%																																				
- 45-49 лет	6%																																				

		- 50-54 года - 55-59 лет - старше 60 лет	19% 6% 5%
3.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров		Микрорайон, относящийся к школе, застраивается с 1980 года. Основная масса обучающихся – дети работников АО «ЦС «Звездочка», проживают в благоустроенных квартирах. Микрорайон обладает сетью учреждений образования и культуры (школы: МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 24», МАОУ «Ягринская гимназия»; НТЦ «Звездочка», МБУ ДО «ДШИ № 34», клуб детского творчества «Кудесник», библиотека «Кругозор», ФСК «Беломорец»).	
3.7. Краткое описание достижений МАОУ «СОШ № 19»	описание МАОУ	МАОУ «СОШ № 19»: - ресурсный центр по инклюзивному образованию (с 2024г.); - региональная инновационная площадка (2018-2021); - лауреат и победитель Всероссийских конкурсов «Школа здоровья» (2014, 2026, 2027); - победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (2026, 2017, 2021, 2023); - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в номинации «Лучшая инклюзивная школа»; - участник Федерального Реестра «Всероссийская книга Почета» (2020); - лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (2021, 2023); - победитель муниципального конкурса по благоустройству территорий образовательных организаций в номинации «Наш любимый школьный двор» (2021); - победитель регионального проекта «Комфортное Поморье» (2023).	

#### 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

##### 4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

В целях выявления дефицитов в МАОУ «СОШ № 19» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние МАОУ «СОШ № 19» как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**178 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» (39 из 53 баллов)</b>					
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> </ul>
		2	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>- Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного</li> </ul>

(за предыдущий учебный год)					<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаточно организована реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов</li> </ul>



(критический показатель)			обучающихся	«Разговоры о важном» (критический показатель)	внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
<b>Магистральное направление «Здоровье» (22 из 24 баллов)</b>					
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности школьных спортивных клубов; дополнительных программ в области физической культуры и спорта	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для развития деятельности спортивного школьного клуба; реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
<b>Магистральное направление «Творчество» (25 из 29 баллов)</b>					
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей		2	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Наличие	2	1	Развитие	Недостаточное	Организация разработки дополнительных

технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		талантов	количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный хор) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Не в полной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

					организаторов и участников творческих объединений.
Наличие школьного хора	имеется	1	Развитие талантов	обеспечено создание деятельности школьного хора для обучающихся 1-4 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> <li>- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание» (19 из 22 баллов)</b>					
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Организация воспитательной деятельности	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную</li> </ul>

воспитания	взаимодействия			представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	деятельность.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> </ul>
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</li> </ul>
				Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

				краеведческой деятельности обучающихся.	
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация» (12 из 14 баллов)</b>					
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению</li> </ul>

					обучающихся.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (23 из 31 балла)</b>					
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.</p> <p>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p>
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>				<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>дефицитов.  - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>1</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p>	<p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  - Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>

				последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программамповышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» (19 из 21 балла)</b>					
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
		2	ЦОС	Неиспользование	- Обеспечение оценки и учета результатов



(критический показатель)			(поддержка всех активностей)	возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

				сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
--	--	--	--	---	--

#### 4.2. Описание дефицитов МАОУ «СОШ № 19»

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	- Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным программам.
Недостаток организации вовлечения обучающихся волимпиадное движение школьников и подготовки кучастию обучающихся во Всероссийской олимпиадешкольников.	- Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ. - Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников,обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	- Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ. - Недостаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. - Слабая мотивация педагогов.
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты.	- Недостаточно разработаны система работы и программы по подготовке к ГИА.	- Слабая мотивация детей.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию дополнительных программ в области физической культуры и спорта.	- Недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности школьных спортивных клубов, дополнительных программ в области

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогов в вопросах организации дополнительных программ в области физической культуры.</li> <li>- Слабая мотивация обучающихся.</li> </ul>	<p>физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для развития деятельности спортивного школьного клуба, реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное ознакомление обучающихся и родителей с программами дополнительного образования школы.</li> <li>- Слабо организован мониторинг интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>	- Обучающиеся предпочитают посещать специализированные учреждения дополнительного образования.
Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>- Наличие кадрового дефицита в сфере дополнительного образования.</li> </ul>	Недостаточная заинтересованность учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии.
Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности.</li> <li>- Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков.</li> </ul>	- Ограниченное количество мест в учреждениях, реализующих программы технологической направленности (например, Кванториум).
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Недостаточная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители обучающихся не привлекались к участию в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- Недостаточно используются неформальные способы взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы).</li> </ul>	- Отсутствует система работы с родительской общественностью

<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует материально-техническое обеспечение для реализации программ туристско-краеведческой направленности.</li> <li>- Не разработаны программы туристско-краеведческой направленности.</li> <li>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Отсутствует сетевая форма взаимодействия с организациями, оказывающими туристско-экскурсионные услуги.</li> </ul>	<p>- Удаленность образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>		
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Нет системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>	<p>- Недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности по подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работе.</p>
<p>Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>- Не заключены договоры с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по профессиям рабочих и служащих.</p>	<p>- Отсутствие специализированных учебных центров для профессиональной подготовки старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b></p>		
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне.</p>

<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленные на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>	<p>- Нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие перспективного плана повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>	<p>- Ограниченное количество мест для прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>- Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>- Ограниченное кол-во мест для прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>- Отсутствие мотивации, в т.ч. в связи с большой загруженностью педагогов.</p>	<p>- Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.</p>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>		

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Отсутствие специалиста учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	- Недостаточный административный контроль за использованием ФГИС «Моя школа». - Не проведена разъяснительная работа по использованию возможностей информационной системы «Моя школа» в образовательном процессе.	- Не по всем предметам разработаны информационные ресурсы. - Не все ресурсы библиотеки ФГИС «Моя школа» соответствуют ФГОС и проверены на отсутствие неточностей и ошибок.

#### 4.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральное направление/ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
«Знание»	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	- Отсутствуют победители и призеры на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Недостаточное число педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	- Разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам. - Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. - Создание системы работы и программы по подготовке к ГИА.	- Высокая загруженность педагогических работников, нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время. - Ограниченное количество мест на курсах повышения квалификации. - Низкая мотивация детей, нет контроля со стороны родителей.

<p>соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Обеспечивается применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</li> <li>- Углубленное изучение одного или более предметов.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Наличие графика оценочных процедур.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной Деятельности.</li> <li>- Используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Созданы условия (кадровые, материальные, информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты.</li> </ul>		
---	--	--	--

	методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).			
<b>«Здоровье»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</li> <li>- Разработана общешкольная программы работы по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ.</li> <li>- Проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество учащихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>- Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы работы по данному направлению.</li> <li>- Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей.</li> </ul>
<b>«Творчество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество обучающихся охвачены дополнительным образованием.</li> <li>- Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-9 направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация ярмарок, творческих отчетов кружков и секций для обучающихся и родителей.</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удаленность учреждений, реализующих в сетевой форме программы дополнительного образования.</li> <li>- Обучающиеся и родители отдают предпочтение учреждениям дополнительного образования (ДШИ, спорт.школы и т.д).</li> </ul>



	<p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра, музея, медиacentра.</li> <li>- Каждое школьное творческое объединение проводит более двух мероприятий в год.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>- Увеличение охвата обучающихся, посещающих школьные творческие объединения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченное количество мест для обучающихся в учреждениях дополнительного образования (например, Кванториум).</li> </ul>
<b>«Воспитание»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы систематически используются при обучении и воспитании.</li> <li>- Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Функционирует Совет родителей.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию.</li> <li>- Есть школьная символика.</li> <li>- Организуются летниетематические смены в школьном лагере.</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>- Существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.</li> <li>- Реализация проекта «Орлята России».</li> <li>- Представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Не реализуются программы школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рабочей программы воспитания с привлечением родительской общественности.</li> <li>- Активизация деятельности центра детских инициатив.</li> <li>- Реализация проекта «Орлята России», «Движение первых».</li> <li>- Расширение участия обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>- Разработка и реализация программ туристско-краеведческой направленности.</li> <li>- Создание военно-патриотического клуба, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>- Организация неформальных мероприятий с родительской общественностью по вопросам обучения и воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное участие родителей в разработке программы воспитания, неформальных мероприятиях (круглые столы, семинары) в связи с большим уровнем занятости.</li> <li>- Удаленность организаций, реализующих на своей базе программы туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>

	- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.			
<b>«Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.</li> <li>- Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями для профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие профильных и предпрофессиональных классов.</li> <li>- Систематическое использование дополнительных материалов по профориентации.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятия.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	- Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление сетевого взаимодействия при реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Заключение недостающих соглашений с предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия.</li> <li>- Предпрофильная подготовка и наличие нескольких профилей обучения.</li> </ul>	- Отсутствие лицензии и материально-технических возможностей для организации профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального</li> </ul>	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	- Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогов в прохождении диагностики профдефицитов и разработке ИОМ.</li> <li>- Переизбыток программ</li> </ul>

	<p>стимулирования педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических объединений классных руководителей и учителей-предметников.</li> <li>- Организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды.</li> <li>- Достаточное количество педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>	<p>самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>- Недостаточный охват педагогических работников программами повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС.</li> <li>- Недостаточно организована работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>	<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация ИОМ педагога.</li> <li>- Единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Календарь активностей педагога: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.</li> </ul>	<p>повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОО, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Временные затраты на повышение квалификации, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога.</li> </ul>
<p><b>«Образовательная среда»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</li> <li>- Недостаточное использование возможностей «Сферума» в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование возможностей ИКОП «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Развитие школьного библиотечного информационного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отказ родителей от регистрации на платформах «Сферум» и «Моя школа».</li> <li>- Низкая мотивация педагогов использовать в образовательном процессе возможностей ИКОП</li> </ul>

	<p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум».</li> <li>-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</li> <li>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра, коллегиальных органов управления.</li> <li>- Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	<p>урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<p>«Сферум» и ФГИС «Моя школа».</p>
<p><b>«Школьный климат»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.</li> <li>- 100 % учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании.</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</li> </ul>	<p>- Нет современного зонирования в кабинете психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зонирование кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>- Наличие благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> </ul>	

#### 4.4. Этапы реализации Программы

Программа развития МАОУ «СОШ № 19» реализуется с 2024 по 2029 год. Этапы реализации Программы:

**I этап – подготовительный** (июнь-ноябрь 2024).

*Аналитико-диагностическая деятельность.*

Задачи:

- анализ состояния образовательного процесса;
- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
- подготовка локальных актов;
- определение стратегии и тактики развития школы.

**II этап – реализация** (ноябрь 2024-июнь 2029).

*Практико-ориентированная деятельность.*

Задачи:

- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
- проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий программы развития;
- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
- достижение и сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».

**III этап – обобщающий** (2029).

*Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.*

Задачи:

- самодиагностика;
- проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, проектов программы развития;
- отработка и интерпретация данных за 5 лет;
- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- трансляция полученных результатов, итогов реализации программы развития микросоциуму, родительской общественности;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

### 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 5.1. Концепция программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Программа развития МАОУ «СОШ № 19» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на более высокий уровень соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России».

**Цель программы развития** - создание условий для формирования и реализации модели современной школы:

- ориентированной на решение задач инновационного развития,
- обеспечивающей единство и доступность качественного образования для всех обучающихся,
- направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и традиций.

**Миссия (желаемая модель) школы:** создание школы гармоничного развития, способной удовлетворить потребности ВСЕХ участников образовательных отношений в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям.

**Задачи,** направленные на достижение цели и решение проблем, выявленных в ходе анализа:

1. Повысить качество образования на основе актуализации содержания образовательных программ, внедрения оценки качества результатов образования, обновления образовательных практик и технологий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий обучающихся.
2. Способствовать выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
3. Развивать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
4. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного и воспитательного процессов, материально-технического обеспечения школы.
5. Актуализировать систему воспитательной работы средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, интеграции урочной и внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования.
6. Совершенствовать механизмы интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизации участия родителей, обучающихся и общественности в деятельности школы.
7. Повысить уровень удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.

## 5.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности МАОУ «СОШ № 19»

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана,	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	одаренности. - Привлечение партнеров из учреждений высшего профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. - Учет результатов внеучебных образовательных достижений обучающихся (в т.ч. результатов участия во ВСОШ) при проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана.
Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.	- Повышение мотивации педагогов к выполнению работы по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	- Анализ курсовой подготовки за последние 3 года. - Разработка перспективного плана курсовой подготовки. - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	- Организовать систематическую методическую помощь и консультативную поддержку педагогических работников в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Сформировать банк лучших педагогических практик в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Ликвидирован недостаток по наличию обучающихся 9 кл., не получивших аттестаты.	- Организовать реализацию Программы мероприятий по подготовке к ГИА.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в образовательной организации.
Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление

	образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественно-научной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.
Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической и естественно-научной направленности.	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности.
Создан и функционирует школьный хор на всех уровнях образования.	- Хоровая деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации. - Разработка и внедрение программ творческой (хоровой) направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ.
Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	- Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.
Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ. - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Создание Центра родительских инициатив. - Организация групповых консультаций родителей по различным вопросам воспитания и развития детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы для родителей, информационные подкасты. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Определен специалист, отвечающий за	- Создание рабочей группы и определение



<p>организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности</p>	<p>- Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>- Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ.</p>
<p>Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями по сопровождению реализации программы туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.</p>	<p>Заключение договоров с туристско-экскурсионными организациями и туристическими фирмами о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности, в том числе использования необходимого снаряжения.</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p>	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях).</p>	<p>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>- Разработка системы мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов.</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
<p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения</p>	<p>- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по</p>

квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	программам повышения квалификации по вопросам воспитания. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.
Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Разработана программа наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка локального акта, дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».	- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».
Разработана и внедрена система контроля за временными нормами электронного обучения.	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями по вопросам электронного обучения. - Разработка локального акта о системе контроля за нормами электронного обучения.
В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Постоянная работа над формированием благоприятного школьного климата	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, зонирование.

### 5.3. Информационные карты проектов

#### 5.3.1. Проект «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА» (Магистральное направление «ЗНАНИЕ»)

**Цель проекта:** обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей повышению качества образования, формированию готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

**Задачи:**

1. Создать условия инновационной деятельности педагогов, внедрения в образовательный процесс современных технологий в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Развивать предпрофильную и профильную подготовку обучающихся, углубленное изучение отдельных дисциплин программ основного и среднего общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социальнопсихологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Выстроить систему внутренней оценки качества образования и образовательных результатов.
5. Формировать функциональную грамотность обучающихся на всех уровнях образования.
6. Создать эффективную систему сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
7. Использовать ресурсы сетевого взаимодействия для повышения качества образования.

**Идея проекта**

Переход школы в качественно новое состояние за счёт развития внутреннего потенциала самой школы и за счёт притока внешних ресурсов.

**Ожидаемые результаты:**

- обновление содержания, обеспечение дифференциации и повышение качества образования;
- повышение результативности всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации обучающихся, независимой оценки качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, применение современных образовательных технологий;
- обеспечение эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов;
- формирование ключевых компетентностей выпускников каждого уровня образования с учётом их способностей и возможностей;
- разработаны внутренние критерии результативности работы школы;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- формирование индивидуальной образовательной траектории детей с особыми образовательными потребностями;
- внедрение моделей взаимодействия школы, учреждений среднего и высшего

профессионального образования, учреждений дополнительного образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся;

- развитие имиджа школы, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности.

**Содержание проекта:**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	2024-2029
2	Разработка программ и учебных планов предпрофильного и профильного обучения в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).	2024-2029
3	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	2024-2029
4	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2024-2029
5	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.	2024-2029
6	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	2024-2029
7	Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской, финансовой и математической грамотности обучающихся.	2024-2026
8	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2024-2029
9	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	2024-2029
10	Разработка программ мониторинга по выявлению высокомотивированных и талантливых детей, профессиональному самоопределению.	2024-2025
11	Разработка и корректировка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся «группы риска».	2024-2026
12	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2029
13	Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающей системное сопровождение детей в школе.	2024-2029
14	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2029
15	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2029
16	Обеспечение открытости школы, доступности актуальной информации.	2024-2029

17	Развитие социального партнёрства с организациями профессионального образования и производственными предприятиями в рамках предпрофильного и профильного обучения.	2024-2029
----	---	-----------

**Оценка результативности проекта:**

№	Целевой индикатор	Значение показателя
1	Повышение результатов по итогам процедур внешней и внутренней оценки качества, мониторинговых исследований	Положительная динамика в %
2	Количество классов с предпрофильной, профильной подготовкой и углубленным изучением предметов.	Ед.
3	Число учителей, использующих современные технологии, эффективные методики, способствующие улучшению образовательных результатов	Чел.
4	Результативность участия в исследовании функциональной грамотности обучающихся.	Положительная динамика в %
5	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности школы.	Положительная динамика в %
6	Увеличение числа обучающихся и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проектах, конференциях и т.п.	Чел. Положительная динамика в %
7	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.
8	Выполнение муниципального задания.	В %.

**5.3.2. Проект «ШКОЛА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА»  
(Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)**

**Цель проекта:** разработка современной модели организации профориентационной работы, направленной на оказание поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения, на формирование профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

**Задачи:**

1. Создать систему профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, обеспечить ее реализацию в условиях социального и сетевого взаимодействия.
2. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности и в воспитательной работе.
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
4. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию обучающихся.
5. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профориентации.
6. Создать условия для проектирования обучающимися своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней, для развития самостоятельной, активно

развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

### ***Идея проекта***

Профессиональные ориентации обучающихся как составляющие профессионального самоопределения и профессионального пути личности.

### ***Ожидаемые результаты:***

- положительная динамика развития познавательных интересов и способностей учащихся, связанных с осознанием дальнейшего направления предпрофессионального развития;
- осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей, готовность к профессиональному самоопределению;
- повышение уровня профессионализма педагогов в области педагогического сопровождения предпрофильного и профильного образования;
- увеличение количества социальных и сетевых партнеров в реализации модели профориентационной работы в школе;
- информированность о социально – экономической ситуации в городе, регионе и стране, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности

### ***Содержание проекта***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1	Реализация единой модели профориентации – профминимума.	2024-2029
2	Создание в школе информационно-методического центра по профориентации.	2026-2027
3	Разработка и проведение мониторинга познавательных интересов, способностей обучающихся, профессиональных намерений.	2024-2026
4	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2024-2029
5	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2024-2029
6	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024-2029
7	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности детей.	2024-2029
8	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся).	2024-2029
9	Участие в проекте «Билет в будущее».	2024-2029
10	Проведение родительских собраний, лекториев, консультаций профориентационной тематики.	2024-2029
11	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися.	2024-2029
12	Организация профориентационных мероприятий на уровне школы, профессиональных проб, экскурсий на предприятия и в учреждения профобразования.	2024-2029

13	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2029
----	---	-----------

### **Оценка результативности проекта**

<b>№</b>	<b>Целевой индикатор</b>	<b>Значение показателя</b>
1	Увеличение количества обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.	Положительная динамика в %
2	Повышение степени удовлетворенности всех участников профориентационной работы ее результатами	Положительная динамика в %
3	Мониторинг выявления интересов, склонностей у обучающихся	100 %
4	Увеличение количества социальных и сетевых партнеров в реализации модели профориентационной работы.	Ед.
5	Количество конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
6	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
7	Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с профессиональным выбором.	Ед.
8	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
9	Вовлечённость обучающихся в мероприятия профориентационной направленности	Ед.
10	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий и охват вовлеченности детей «группы риска» и их родителей.
11	Охват системой дополнительного образования на базе МАОУ «СОШ № 19» и микрорайона	Не менее 60 %
12	Положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта, освещение на школьном сайте, в госпабликах	Число публикаций

### **5.3.3. Проект «ШКОЛА АКТИВНЫХ И НЕРАВНОДУШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ» (Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»)**

**Цель проекта:** совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности образовательного и воспитательного потенциала школы, компетентности родителей обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Внедрить многоуровневую вариативную модель социального партнерства семьи и образовательной организации, обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства.
2. Активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в образовательном процессе школы.

3. Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.
4. Совершенствовать систему родительского всеобуча через развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышение их культурно-образовательного уровня.
5. Организовать работу по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствовать формы семейного воспитания, посредством вовлечения родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.
6. Стимулировать родителей и обучающихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.

### ***Идея проекта***

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребенка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья».

### ***Ожидаемые результаты***

- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями;
- повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
- создание в школе информационного пространства для родителей и общественности;
- формирование положительного отношения к школе.

### ***Содержание проекта***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2024-2029
2	Создание и организация работы Центра родительских инициатив.	2025-2027
3	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2024-2029
4	Обновление Программы родительского всеобуча. Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий, создание подкастов по вопросам воспитания.	2024-2025
6	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОО	2024-2029
7	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная).	2024-2029
8	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024-2029



9	Создание эффективной системы взаимодействия Советов родителей классов.	2025-2027
---	--	-----------

### **Оценка результативности проекта**

№	Целевой показатель	Значение
1.	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия.	% по результатам анкетирования
2.	Количество консультаций родителей (законных представителей), проведенных семинаров и т.п.	Ед.
3.	Количество совместных мероприятий, проектов.	Ед.

#### **5.3.4. Проект «ШКОЛА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ» (Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»)**

**Цель проекта:** развитие и совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

#### **Задачи:**

1. Развивать интеллектуальную, творческую активность обучающихся, проявляющуюся в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач.
2. Обеспечить доступность дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
3. Формировать индивидуальную образовательную траекторию талантливых и высокомотивированных детей.
4. Развивать добровольчество (волонтерство), таланты и способности обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов.
5. Создать эффективную систему воспитания в образовательной организации, обеспечивающую разнообразие форм социальной активности школьников как средства формирования их гражданской позиции, патриотического самосознания.
6. Обеспечить проведение мониторингов интересов, образовательных потребностей обучающихся.
7. Расширить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.
8. Обновлять материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования.
9. Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

#### **Идея программы**

Использование современных образовательных технологий способствует формированию духовной культуры у обучающихся, раскрытию творческого потенциала и реализации внутренних резервов (способностей, интересов, талантов, личностных качеств).

#### **Ожидаемые результаты**

- создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности обучающихся;

- формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей обучающихся в избранной области деятельности, создание условий для самореализации, самоопределения, профориентации;
- увеличение количества кружков технического, прикладного, естественно-научного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса обучающихся к исследовательской деятельности;
- повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями;
- улучшение материально-технического оснащения школы, способствующего развитию системы дополнительного образования, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся.

### **Содержание проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Создание рабочей группы для реализации проекта; изучение опыта передовых практик в реализации дополнительного образования.	2024-2025
2.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Анкетирование родителей обучающихся. Анализ социального заказа.	Ежегодно, апрель
3.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у обучающихся.	2024-2026
4.	Расширение сферы и перечня дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, в т.ч. в техническом, естественно-научном и туристско-краеведческом направлениях, в развитии школьных творческих объединений.	2024-2029
5.	Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности.	2024-2029
6	Оценка активности и результативности участия обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в конкурсном и соревновательном движении.	Ежегодно
7	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	Ежемесячно
8	Расширение системы сетевого взаимодействия ОО с другими организациями в сфере дополнительного образования.	2024-2029
9	Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2024-2029
10	Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.	2024-2029

### Оценка результативности проекта

№	Целевой индикатор	Значение показателя
1	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Положительная динамика в %
2	Увеличение количества учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	Положительная динамика в %
3	Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей	Ед.
4	Увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Ед.
5	Увеличение количества школьных творческих объединений и количества обучающихся, посещающих школьные творческие объединения	Ед. Положительная динамика в %
6	Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.	Положительная динамика в %
7	Увеличение доли обучающихся, состоящих на разных видах учетов, в системе дополнительного образования	Ед.
8	Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.	Ед.

#### 5.3.5. Проект «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ» (Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»)

**Цель проекта:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество образования.

##### **Задачи:**

1. Развивать систему психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающую интеграцию возможностей основного и дополнительного профессионального образования, методической работы и самообразования педагогов.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, направленных на достижение высоких образовательных результатов, самореализацию педагогов и обучающихся.
3. Развивать современную модель наставничества в школе, обеспечивающую преодоление профессиональных рисков в педагогической деятельности и мотивацию профессионального роста.
4. Создать условия для развития у педагогов инновационного поведения и формирования новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
5. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

##### **Идея проекта**

Школа нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, сменить педагогическое мышление от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому,

от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

### ***Ожидаемые результаты***

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, привлечения к дополнительному профессиональному образованию;
- увеличение численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, категории педагог-методист и педагог-наставник;
- повышение инновационной активности педагогических кадров;
- активное участие педагогов в конкурсном движении, грантовых проектах;
- стабильность педагогического коллектива.

### ***Содержание проекта***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.1	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2029
2.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических, руководящих работников школы и разработка по ее результатам индивидуальных образовательных маршрутов.	2024-2026
3.	Формирование индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2025-2029
4.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2029
5.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности.	2025-2026
6.	Проведение индивидуальной работы, связанной с организацией аттестационных процедур.	2024-2029
7.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных семинарах, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2029
8.	Внедрение эффективных моделей наставничества.	2024-2025
9.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2029
10.	Представление инновационного педагогического опыта на конференциях, фестивалях, через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.	2024-2029
11.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2029

### **Оценка результативности проекта**

<b>№</b>	<b>Целевой индикатор</b>	<b>Значение показателя</b>
1	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами.	100%
2	Увеличение численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы.	Положительная динамика в %.
3	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию.	Положительная динамика в %.
4	Численность педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов и разработавших индивидуальный образовательный маршрут.	Чел.
5	Количество мероприятий различного уровня, в рамках которых представили опыт педагоги школы.	Ед.
6	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.
7.	Трансляция педагогического опыта через печатные издания различных уровней.	Количество публикаций.
8.	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога.	Количество публикаций
9.	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших.

#### **5.3.6. Проект «ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА» (Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»)**

**Цель проекта:** развитие цифровой информационно-образовательной среды школы, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

**Задачи:**

1. создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей управление образовательным процессом, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
2. повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития;
3. создание условий для самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся;
4. формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей (законных представителей) обучающихся;
5. совершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»;
6. внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессах федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и информационной–коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

### ***Идея проекта***

Цифровая школа – это открытое информационно - образовательное пространство школы, интегрированная цифровая среда для сотрудничества, взаимодействия и обмена знаниями для учителей, учеников и администрации.

### ***Ожидаемые результаты:***

- создание электронно-цифровой системы управления школой;
- улучшение и модернизация цифровой базы школы;
- функционирование комплексной системы электронного документооборота внутри школы;
- повышение компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- активное использование всеми участниками образовательных отношений возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»;
- предоставление равного доступа участников образовательных отношений к элементам информационно-коммуникационной инфраструктуре школы;
- открытость школьного информационного образовательного пространства.

### ***Содержание проекта***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2026
2.	Мониторинг информационно-коммуникационной инфраструктуры школы.	2024-2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей цифровой образовательной среды в школе.	2024-2029
4.	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	2024-2026
5.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса.	2024-2025
6.	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2025-2026
7.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра.	2025-2027
8.	Развитие планового участия обучающихся и педагогов в системе дистанционных конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.д.	2024-2026
9.	Развитие блогов, сайтов учителей, чатов классов, организация сетевого взаимодействия учителей, используя возможности ИКОП «Сферум».	2024-2026

### ***Оценка результативности проекта***

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Значение показателя</b>
1.	Обеспечение устойчивого интернет – соединения.	Скорость не менее - 100 Мб/с.

2.	Количество педагогов, повысивших квалификацию в области современных ИКТ-технологий.	% от общего количества педагогических работников
3.	Увеличение числа учителей – участников сетевых педагогических сообществ.	Положительная динамика в %.
4.	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ед.
5.	Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	Положительная динамика в %.
6.	Число созданных обучающимися «Электронных портфолио».	Ед.
7.	Увеличение количества уроков с использованием материалов библиотеки ФГИС «Моя школа».	Положительная динамика в %.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В программе развития МАОУ «СОШ № 19» определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Успешная реализация программы развития в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование образовательного процесса будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы развития МАОУ «СОШ № 19»:***

- достигнуты показатели «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- школа работает по единым критериям, обеспечивает качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность, расширился перечень дополнительных образовательных услуг;
- создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;
- осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие,

наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;

- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений;
- создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Программа развития определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Программа также определяет "Модель школы-2029", "Модель выпускника-2029", "Модель педагога-2029".

#### ***Модель школы-2029***

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее федеральных государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации.
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
3. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.
6. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.
7. Школа имеет современную материально-техническую базу, пространственно-предметную среду, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
8. Школа имеет широкие партнерские связи с образовательными, культурными, спортивными и научными организациями, способствующие реализации поставленных задач.
9. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.
10. Школа выступает как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов.

#### ***Модель педагога школы-2029***

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.



2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
4. Владеет методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности.
5. Обладает высоким уровнем общей, информационной и коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
6. Имеет теоретические представления о системно-педагогическом мышлении; способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
7. Обладает культурой педагогического менеджмента, то есть стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора, способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

#### ***Модель выпускника школы-2029***

1. Готов к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
2. Способен к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
3. Владеет коммуникативной культурой, навыками делового общения, выстраивает межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
4. Является патриотом своей Родины, готов в любой момент встать на ее защиту, обладает твердыми моральными и нравственными принципами, знает Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику, уважительно относится к национальным культурам народов РФ, владеет родным языком и культурой, стремится к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
5. Имеет культурный кругозор и широту мышления, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, умеет мыслить глобальными категориями, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения.
6. Физически развит, ведет здоровый образ жизни.
7. Готов жить в современном мире в условиях рынка и информационных технологий, ориентируется в проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## **7. ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **7.1. Механизмы реализации Программы развития**

- Общее руководство Программой развития осуществляется администрацией и педагогическим советом школы.

- Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
- Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета родителей школы и Советов родителей классов.
- Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.
- Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования, средств за счет реализации платных образовательных услуг, за счет средств грантов.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление образовательной организацией;</li> <li>- организационные аспекты деятельности образовательной организации;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса;</li> <li>- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- условия реализации образовательных программ;</li> <li>- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;</li> <li>- права, обязанности и ответственность работников;</li> <li>- образовательные отношения;</li> <li>- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.</li> </ul>	Разработка ЛНА по направлениям и проектам Программы развития	-

	Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.</li> <li>- Адаптированные основные общеобразовательные программы НОО (для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи), ООО (для обучающихся с задержкой психического развития, слабовидящих обучающихся).</li> <li>- Рабочие программы по всем курсам и предметам учебного плана.</li> <li>- Дополнительные общеразвивающие программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление фонда оценочных средств по всем курсам и предметам учебного плана.</li> <li>- Разработка дополнительных адаптированных общеразвивающих программ.</li> </ul>	-
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование кабинетов для реализации основных образовательных программ.</li> <li>- Оборудование по доступной среде.</li> <li>- Оборудование помещений для реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>- Зона детских инициатив и зоны отдыха.</li> <li>- Спортивные и тренажерные площадки, бассейн.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии.</li> <li>- Интерактивные наглядные пособия и программы.</li> <li>- Обновление спортивной инфраструктуры, в т.ч. бассейна.</li> <li>- Оснащение центра инициатив.</li> <li>- Обновление мебели (парты, стулья).</li> </ul>	Бюджетные и внебюджетные средства
	Цифровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все кабинеты оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</li> <li>- Оборудование, полученное по программе «ЦОС».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивные панели.</li> <li>- Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования</li> <li>- Оборудование и программное обеспечение</li> </ul>	Бюджетные и внебюджетные средства

			для проведения кружков технической направленности.	
	Учебники и учебные пособия	- Учебники и учебные пособия по всем предметам учебного плана.	- Обновление фонда учебников.	Бюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Администрация	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер.		
	Педагогические работники	Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог-организатор, воспитатели ГПД.	- Вакансии учителя математики, русского языка, физики.	Бюджетные средства.
	Прочий персонал	Бухгалтер, библиотекарь, специалист по охране труда, техник, дворник, сторожа, рабочий по обслуживанию хлораторной установки, лаборант, медсестра бассейна, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.		
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство, заработная плата советника по воспитанию, целевые субсидии		
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения, выплаты молодым специалистам, льготное питание, коммунальные услуги, отдых детей в каникулярное время	Увеличение ресурса с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды	Субсидии

	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам, льготное питание, коммунальные услуги, отдых детей в каникулярное время, обеспечение информационной безопасности	Увеличение ресурса с целью пополнения материально-технической базы	Субсидии
	Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление материально-технической базы	- Увеличение платных дополнительных образовательных услуг. - Участие в грантовых конкурсах	Внебюджетные средства

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых Проектов по магистральным направлениям и ключевым условиям, определенных по результатам самодиагностики:

1. Проект «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА»  
(магистральное направление «Знание»)
2. Проект «ШКОЛА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА»  
(магистральное направление «Профориентация»)
3. Проект «ШКОЛА АКТИВНЫХ И НЕРАВНОДУШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»  
(магистральное направление «Воспитание»)
4. Проект «ШКОЛА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»  
(магистральное направление «Творчество»)
5. Проект «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ»  
(ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)
6. Проект «ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА»  
(ключевое условие «Образовательная среда»)

## 7.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024г. (первичная диагностика)	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
<b>Знание</b>	53	37	45	48	50	52	52
<b>Здоровье</b>	24	21	21	21	21	21	21
<b>Творчество</b>	29	22	24	27	27	27	28
<b>Воспитание</b>	22	18	21	22	22	22	22
<b>Профориентация</b>	14	12	12	12	13	13	13
<b>Учитель. Школьные команды</b>	31	22	25	27	29	29	30
<b>Школьный климат</b>	19	18	19	19	19	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	18	18	18	18	19	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>167</b>	<b>175</b>	<b>184</b>	<b>189</b>	<b>192</b>	<b>194</b>

*Мониторинг Программы развития*

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ;</p> <p>не менее – 50% - качество знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ текущей и тематической оценки.</li> <li>- Анализ успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодия, учебного года</li> </ul>	4 раза в год	<p>Учителя</p> <p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	Сентябрь	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ВПР.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП</b> .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.	Анализ работ обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение АООП обучающимися с ОВЗ.	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ.	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР.
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях).	30% обучающихся, включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях).	Анализ отчетов руководителей МО.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся, включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Руководители школьных МО, классные руководители, учителя



Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ.	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО.	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня учебной мотивации обучающихся, снижение уровня тревожности.	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя
Выявление учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня учебной мотивации подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Заместитель директора по УВР

<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО.	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели.	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО.	Не менее 90% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Не менее 45% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР.
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР.
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР

Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов).	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся.	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня.	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся, включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, включенных в деятельность военно-патриотического клуба.	Не менее 30 % обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных, предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.).	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных, предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках.	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 70%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	Не менее 60 % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	Не менее 90% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия,	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	биология, информатика)			
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 40%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	Не менее 80%	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности при подготовке к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	2 раза в год	Заместитель директора по ВР

Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Дневник.ру»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Дневник.ру»	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	1 раз в мсяц	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора по АХР
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР



### 7.3.«Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<p><b>Задача 1:</b>  <i>Повысить качество образования на основе актуализации содержания образовательных программ, внедрения оценки качества результатов образования, обновления образовательных практик и технологий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий обучающихся.</i></p>			
Приведение в соответствие с ФООП рабочих программ по учебным предметам, курсам (1-11 классы).	Рабочие программы по предметам, курсам соответствуют ФООП.	2024-2025	Педагогические работники, заместитель директора по УВР
Разработка программ и учебных планов предпрофильного и профильного обучения в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).	Реализация предпрофильного и профильного обучения в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).	2024-2029	Заместитель директора по УВР
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	Увеличение числа педагогов, реализующих современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Разработка и корректировка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся «группы риска».	Снижение числа обучающихся, не получивших аттестаты об образовании.	2024-2025	Заместитель директора по УВР
Совершенствование положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	Положение по внутренней системе оценки качества образования соответствует задачам проекта «Школы Минпросвещения».	2024	Заместитель директора по УВР
Разработка единых рекомендаций по оценке знаний обучающихся.	Методические рекомендации по оценке знаний обучающихся.	2024	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты по формированию функциональной грамотности обучающихся.	В системе ведется работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.	2024-2029	Заместитель директора по УВР
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	Договоры о сетевой форме реализации программ.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Создание оптимальных информационно-методических, материально-технических условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.	В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
<p><b>Задача 2:</b>  <i>Способствовать выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</i></p>			
Разработка программ мониторинга по выявлению высокомотивированных и талантливых детей, профессиональному самоопределению.	Мониторинг по выявлению высокомотивированных и талантливых детей, профессиональному самоопределению.	Ежегодно	Педагог-психолог
Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.	2024-2029	Заместитель директора по ВР
Создание в школе информационно-методического центра по профориентации.	Разработана и внедрена система работы по профориентации.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся), проекте «Билет в будущее».	Реализация системы работы по профориентации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Разработка программы подготовки обучающихся к олимпиадам по различным учебным предметам.	Разработана система подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе с	2024-2025	Заместитель директора по УВР,

	привлечением сетевых партнеров		руководители МО
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам	Заключены договоры с учреждениями высшего профессионального образования для реализации программ подготовки обучающихся к олимпиадам, в т.ч. в дистанционном формате	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
<b>Задача 3:</b> <i>Развивать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</i>			
Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.	Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций	2024-2025	Заместитель директора по УВР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	2024-2029	Заместитель директора по УВР
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками	Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	2024-2029	Заместитель директора по УВР
Внедрение эффективных моделей наставничества.	Разработка и реализация плана работы по наставничеству	2024-2029	Заместитель директора по УВР
Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности.	Мотивация педагогов к инновационной деятельности	2025-2026	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальной работы, связанной с организацией аттестационных процедур.	Методическая поддержка педагогов во время аттестации	2024-2029	Заместитель директора по УВР
Реализация системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Плана методических мероприятий по сопровождению педагогов по проблемам инклюзивного образования	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального	Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2026	Заместитель директора по УВР, руководители МО

мастерства			
Разработка плана методических мероприятий (консультации, семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».	Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».	2024-2026	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Разработка локального акта о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Разработан локальный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2025	Директор
<p><b>Задача 4:</b>  <i>Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного и воспитательного процессов, материально-технического обеспечения школы.</i></p>			
Развитие социального партнёрства с организациями профессионального образования и производственными предприятиями в рамках предпрофильного и профильного обучения.	Организация предпрофильного и профильного обучения.	2024-2029	Заместитель директора по УВР
Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в рамках изучения предметов естественно-научной и технической направленности.	Образовательное партнерство.	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу) для реализации программы школьного спортивного клуба.	Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба.	2024-2025	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
<p><b>Задача 5:</b>  <i>Актуализировать систему воспитательной работы средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, интеграции урочной и внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования.</i></p>			
Реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям.	План внеурочной деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	Положительная динамика занятости обучающихся во внеурочное время.	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Актуализирована система выявления интересов, возможностей и склонностей обучающихся	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Разработаны программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	2024-2026	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей технологии и естественно-научных дисциплин
Разработка Положения о деятельности школьного военно-патриотического клуба	Определены основные направления и механизмы функционирования военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024 г	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности школьных творческих объединений.	Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	2024-2025	Заместитель директора по ВР
Организация ярмарки дополнительного образования и творческого отчета всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Актуализирована система поддержки и развития индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся в соответствии с выявленными интересами.	Ежегодно (сентябрь, май)	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений.
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.	Разработка и реализация программ лагеря с дневным пребыванием детей.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 6:</b> <i>Совершенствовать механизмы интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизации участия родителей, обучающихся и общественности в деятельности школы.</i>			
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Разработка Положения о Центре родительских инициатив.	Положение о Центре родительских инициатив рассмотрено на заседании Совета родителей школы и утверждено.	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР

Деятельность Центра родительских инициатив.	Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	2024-2029	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Создание эффективной системы взаимодействия Советов родителей классов.	Организовано взаимодействие родителей из разных классов.	2024-2029	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к занятиям физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клубов, участию к сдаче норм ГТО.	Проведение совместных мероприятий с родителями по пропаганде ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом.	2024-2029	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	Оценка удовлетворенности родителей качеством консультаций.	2024-2029	Педагог-психолог
<b>Задача 7:</b> <i>Повышение уровня удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.</i>			
Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся	Составлен план по развитию материально-технического обеспечения для организации дополнительного образования обучающихся	2024 г.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР
Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Создание оптимальных информационно-методических, материально-технических условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационно-коммуникационного пространства с учетом	Все кабинеты обеспечены компьютерной и мультимедийной техникой, осуществляется поставка интерактивных панелей.	2024-2029	Заместитель директора по АХР

современных требований.			
Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса.	Информационная открытость ОО.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, техник
Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	Увеличение числа обучающихся, создавших электронное портфолио.	2024-2029	Классные руководители
Развитие библиотеки как информационно-методического центра.	Современный ИБЦ, соответствующий требованиям.	2025-2026	Заместитель директора по АХР, библиотекарь
Развитие блогов, сайтов учителей, чатов классов, организация сетевого взаимодействия учителей, используя возможности ИКОП «Сферум».	Использование возможностей ИКОП «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности.	2024-2025	Заместитель директора по УВР, Педагоги.

#### **7.4.Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки Программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательных отношений. Принятие решений о завершении, модернизации, внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции Педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых проектов, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в Школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном Педагогическом совете, Наблюдательном совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

#### **7.5.Финансовое обеспечение реализации Программы развития**

Финансовое обеспечение Программы развития МАОУ «СОШ № 19» опирается на три источника финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации;
3. доходы от иной приносящей доход деятельности (внебюджетные).

Финансирование образовательной деятельности школы включает подушевое финансирование, отраслевую оплату труда педагогов; рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных средств.

*Расчет планируемых средств Программы развития*

<b>Учебный год</b>	<b>Бюджетные средства %</b>	<b>Доход от иной приносящей доход деятельности %</b>	<b>Иные поступления %</b>
2024-2025	15	75	10
2025-2026	15	75	10
2026-2027	15	75	10
2027-2028	15	75	10
2028-2029	15	75	10

*Распределение финансирования по реализации Программы развития по направлениям  
(может варьироваться в связи с запросами и результатами)*

<b>Учебный год</b>	<b>Развитие образовательной среды %</b>	<b>Методическое сопровождение ФГОС ОО %</b>	<b>Повышение квалификации педагогов в %</b>	<b>Организация независимой экспертизы качества %</b>	<b>Поддержка и участие воспитанников в личностном развитии %</b>	<b>Иное</b>
2024-2025	20	20	20	10	20	10
2025-2026	20	20	20	10	20	10
2026-2027	20	20	20	10	20	10
2027-2028	10	20	20	20	20	10
2028-2029	10	20	20	20	20	10

План мероприятий МАОУ «СОШ № 19» в рамках реализации программы «Развитие образования Северодвинска» (распределение финансовых лимитов) на 2024-2026 годы (Приложение № 1).